طلال الخيرية
TALAL FOUNDATION

شركة سمات للاستشارات والتطوير
SIEMAT LEARNING
فضاء للمعرفة والتمكين

وزارة التعليم
Ministry of Education

# تمكين الروضات
# في القطاع غير الربحي

## دراسة مسحية لواقع الروضات التعليمية التابعة للجمعيات الخيرية في المملكة العربية السعودية

من سلسلة إصدارات مؤسسة الأمير طلال بن عبدالعزيز الخيرية -يوليو - ٢٠٢٥ م

حقوق النشر:

جميع الحقوق محفوظة لمؤسسة طلال الخيرية، ولا يسمح بنسخ هذه الدراسة أو ترجمتها إلى أي لغة من اللغات أو إعادة إصدارها أو أي جزء منها بأي شكل من الأشكال إلا بإذن خطي مسبق من مؤسسة طلال الخيرية، مع لزوم الإشارة الرجعية لها عند الاقتباس منها، ويجب أن تكون هذه الصفحة جزء مع أي نسخ إضافية.

## شركاء الدراسة

| | |
|---|---|
| وزارة التعليم<br>مؤسسة الأمير طلال بن عبدالعزيز الخيرية<br>إدارة المسؤولية المجتمعية والعمل التطوعي<br>وكالة الطفولة المبكرة | مالك الدراسة |
| شركة سمات التعلم للاستشارات والتطوير | الشريك المنفذ |
| اللجنة التنسيقية لجمعيات تحفيظ القرآن الكريم | الشريك المنسق |

| | |
|---|---|
| الفريق الاستشاري للدراسة | د. سامي سفر الشهراني<br>أ. علي بن صالح المضيان<br>أ. منيرة فهد الجوير<br>أ. شيخة حسن الدوسري |
| الفريق الفني للدراسة | أ. أحمد الباز<br>أ. فتون الغامدي |
| محكمي الدراسة | د. إبراهيم الحسين<br>د. همام عبدالرحمن الحارثي |

## ملخص تنفيذي

تسعى هذه الدراسة إلى تشخيص الواقع الراهن لرياض الأطفال التابعة لجمعيات تحفيظ القرآن الكريم في المملكة العربية السعودية، مع تسليط الضوء على خصائصها المميزة مقارنة بالروضات في القطاعين الحكومي والخاص. تهدف الدراسة إلى تقديم صورة شاملة عن البنية التحتية، المناهج التعليمية، الموارد البشرية، والإمكانات المالية، مما يتيح تطوير سياسات مستدامة لتحسين أداء هذه الروضات.

## الهدف:

تشخيص الواقع الحالي لرياض الأطفال في القطاع غير الربحي، وتقديم نتائج إحصائية شاملة تدعم صياغة خطط مستقبلية تعزز كفاءتها التشغيلية والتعليمية.

## المشكلة:

ظهر أن هناك روضات تابعة لجمعيات تحفيظ القرآن الكريم ومنتشرة في أنحاء المملكة لا تتبع لوزارة التعليم ، ولا يتم قيد الطفل المتخرج منها في أنظمة الوزارة. والسبب أن هذه الروضات نشأت ابتداء لتعليم القرآن الكريم ثم وجدت أنه لابد من إلحاق بعض المناهج التعليمية. فأصبحت تمارس التعليم أيضا وقامت بتطوير بيئاتها على هذا الأساس. ولكنها واجهت صعوبة في تطبيق اشتراطات وزارة التعليم من ناحية المباني والمستندات المطلوبة مثل ( استقلالية المبنى - التراخيص من بلدي وسلامة - والعديد من الاشتراطات الأخرى ) فآثرت البقاء على وضعها بدون ترخيص والاعتماد على النشاط الرئيس وهو تعليم القرآن الكريم مع المحافظة الأطفال من الأسر التي تحرص على تعليم أبنائها القرآن الكريم.

## المنهجية:

- مجتمع وعينة الدراسة: تم اختيار مجتمع الدراسة ليكون جمعيات تحفيظ القرآن الكريم في المملكة العربية السعودية لأنها الأكثر تخصصا في تعليم القرآن الكريم ولديها مناهج خاصة ولجنة تنسيقية رسمية تمثلها أمام الجهات الحكومية والخاصة وتعتبر ممثلا لواقع رياض الأطفال في القطاع غير الربحي،
- وقد شملت العينة 387 روضة من نطاق الدراسة ( الرياض – الشرقية – جدة – الأحساء) مع بعض الجمعيات التي اقترحت اللجنة التنسيقية أن تدخل في عينة الدراسة .

## - النتائج الرئيسية:

1. **البنية التحتية:** تشير نتائج الدراسة إلى أن 90% من رياض الأطفال تعمل في مبانٍ تعليمية تتوافق مع اشتراطات وزارة التعليم، مما يعكس اهتمامًا كبيرًا بتوفير بيئة تعليمية ملائمة. ومع ذلك، لوحظ نقص واضح في المرافق الترفيهية والمساحات الخضراء، وهو ما يؤثر على جودة الأنشطة اللاصفية والتطوير الشامل للأطفال.

2. **المناهج والأساليب التعليمية:** أظهرت النتائج أن 92.7% من رياض الأطفال تعتمد على منهج تحفيظ القرآن الكريم كأساس للعملية التعليمية. ومع ذلك، فإن استخدام التكنولوجيا والأساليب التعليمية المبتكرة لا يزال محدودًا، مما يبرز الحاجة إلى تحديث المناهج ودمج تقنيات التعليم الحديثة لتعزيز التجربة التعليمية.

3. **الموارد البشرية:** بينت الدراسة أن 68% من المعلمات في رياض الأطفال يحملن شهادة البكالوريوس، مما يشير إلى مستوى جيد من التأهيل الأكاديمي. ومع ذلك، تُعاني الروضات من نقص في البرامج التدريبية المتخصصة لتطوير المهارات التربوية. كما أظهرت البيانات ارتفاعًا في الكثافة الطلابية، حيث يبلغ متوسط الطلاب لكل معلمة بين 11 و15.

4. **الاستدامة المالية:** تعتمد رياض الأطفال في القطاع غير الربحي بشكل أساسي على الرسوم الدراسية والتبرعات كمصدر رئيسي للتمويل. ورغم أهمية هذه المصادر، إلا أن قلة الشراكات مع القطاع الخاص تُعد تحديًا رئيسيًا، مما يؤثر على قدرة الروضات على تحقيق استدامة مالية طويلة الأمد.

5. **التفاعل المجتمعي:** أظهرت الدراسة أن هناك برامج تواصل جيدة بين رياض الأطفال وأولياء الأمور، مما يسهم في تحسين العلاقة التربوية والمجتمعية. ومع ذلك، هناك حاجة ملحّة لتعزيز قنوات التغذية الراجعة والشكاوى لضمان تحسين مستمر في الخدمات المقدمة وتلبية احتياجات المجتمع.

6. **التحديات الرئيسية:** تواجه رياض الأطفال في القطاع غير الربحي عددًا من التحديات، منها نقص الكوادر الإدارية المؤهلة وعدم وجود أنظمة تقنية مثل «نظام نور»، مما يعيق الإدارة الفعّالة. كما أن ضعف التمويل وانخفاض الرواتب يشكلان عقبات مالية كبيرة. في الجانب التعليمي. كما تعاني الروضات من نقص الأنشطة اللاصفية والاعتماد المحدود على التكنولوجيا في العملية التعليمية، مما يستدعي وضع حلول مبتكرة للتغلب على هذه التحديات.

## التوصيات:

1. **تحسين البنية التحتية:** يتطلب تحسين البنية التحتية لروضات الأطفال تجهيز الفصول الدراسية بأثاث وتقنيات تعليمية حديثة تواكب احتياجات التعليم الحديث. كما أن إنشاء مساحات لعب مناسبة للأطفال، إلى جانب توفير مرافق صحية تلبي أعلى معايير السلامة والنظافة، يُعد أمرًا بالغ الأهمية لتحسين البيئة التعليمية وضمان رفاهية الأطفال.

2. **تعزيز الاستدامة المالية:** توصي الدراسة بضرورة تنويع مصادر التمويل من خلال إقامة شراكات مع القطاع الخاص لتوفير دعم مالي مستدام. إضافة إلى ذلك، يُعد تحسين إدارة الموارد المالية أمرًا أساسيًا لضمان توفير بيئة تعليمية شاملة تلبي احتياجات الروضات بشكل مستمر وفعّال.

3. **تطوير الكوادر البشرية:** أوصت الدراسة للاهتمام بالكوادر البشرية تقديم برامج تدريبية متخصصة للمعلمات تهدف إلى تعزيز مهاراتهن التربوية والتعليمية. كما ينبغي تحسين الرواتب وتقديم حوافز مالية ومعنوية لجذب الكفاءات العالية وتحفيز العاملات في القطاع على تحقيق أداء أفضل.

4. **دمج التكنولوجيا في التعليم:** لتحقيق قفزة نوعية في أساليب التعليم، توصي الدراسة بدمج التكنولوجيا في العملية التعليمية من خلال استخدام التطبيقات التعليمية والسبورات الذكية. هذه التقنيات تعزز من التفاعل بين الطلاب والمعلمات، وتُضفي بُعدًا جديدًا للتعلم التفاعلي والمبتكر.

5. **تعزيز التفاعل المجتمعي:** لتحقيق تكامل أكبر بين الروضات والمجتمع، توصي الدراسة بتنظيم فعاليات توعوية تستهدف أولياء الأمور والمجتمع المحلي. كما يجب تطوير قنوات اتصال إلكترونية فعّالة لتعزيز التواصل المستمر وتسهيل تقديم التغذية الراجعة والشكاوى بما يضمن التحسين المستمر للخدمات المقدمة.

## الختام:

تعكس نتائج الدراسة أن رياض الأطفال التابعة لجمعيات تحفيظ القرآن الكريم تمتلك إمكانات واعدة لتحسين أدائها التعليمي والتربوي. ومع ذلك، فإن التحديات الراهنة تتطلب تمكينها من خلال استراتيجيات مبتكرة لتحسين البنية التحتية، وتعزيز الكوادر البشرية، وزيادة الاستدامة المالية، بما يسهم في تحقيق رؤية المملكة 2030 في قطاع التعليم غير الربحي وتمكينها بما يتوافق مع الأمر الملكي رقم 152 بتاريخ 1437/4/29هـ.

# خـــــــطـــــــة
# الـــــــدراســـــــة

## مقدمة الدراسة

تعد روضات الأطفال التابعة لجمعيات تحفيظ القرآن الكريم في المملكة العربية السعودية جزءًا مهمًا من المنظومة التعليمية التي تسعى إلى غرس القيم الإسلامية وتعليم الأطفال منذ سن مبكرة على حفظ القرآن الكريم وفهمه. وتعمل هذه الروضات عملا مهما في بناء الشخصية المتكاملة للطفل من خلال تقديم بيئة تعليمية متوازنة تجمع بين التربية الدينية والتعليم الأكاديمي. ومع انتشار هذه الروضات في مختلف مناطق المملكة، تبرز الحاجة إلى دراسة خصائص هذه الروضات ومميزاتها، وتقييم مدى تأثيرها في تنشئة الأطفال بشكل شامل.

تركز هذه الدراسة على اكتشاف واقع هذه الروضات والخصائص المميزة التي تجعلها فريدة مقارنة بغيرها من روضات الأطفال سواء في القطاع الخاص أو الحكومي. ويأتي هذا البحث كجزء من الجهود المبذولة لتسليط الضوء على نقاط القوة والتحديات التي تواجه هذه المؤسسات التعليمية، بما يساهم في تطويرها والارتقاء بمستواها التعليمي والتربوي.

كما أنّ هذه الدراسة ركزت على تشخيص الواقع الحالي لروضات الأطفال التابعة لجمعيات تحفيظ القرآن الكريم، دون السعي إلى تقييم الأداء أو قياس الكفاءة، مما يجعلها قاعدة بيانات مهمة لرسم السياسات المستقبلية.

## مشكلة الدراسة:

شهدت المملكة العربية السعودية تطورا واضحا بعد رؤيتها الطموحة ، ومن ذلك التوسع في منح رخص مراكز ضيافة الأطفال التابعة لوزارة الموارد البشرية ، والروضات التعليمية التابعة لوزارة التعليم ، ومع اهتمام وزارة التعليم بمجال الطفولة المبكرة وتوسيع نطاق ضم الأطفال من سن ثلاث سنوات إلى ست سنوات بالروضات التعليمية. إلا أنه ظهر أن هناك روضات تابعة لجمعيات تحفيظ القرآن الكريم ومنتشرة في أنحاء المملكة لا تتبع لوزارة التعليم ، ولا يتم قيد الطفل المتخرج منها في أنظمة الوزارة. والسبب أن هذه الروضات نشأت ابتداء لتعليم القرآن الكريم ثم وجدت أنه لابد من إلحاق بعض المناهج التعليمية. فأصبحت تمارس التعليم أيضا وقامت بتطوير بيئاتها على هذا الأساس. ولكنها واجهت صعوبة في تطبيق اشتراطات وزارة التعليم من ناحية المباني والمستندات المطلوبة مثل ( استقلالية المبنى - تراخيص البلدية والسلامة - والعديد من الاشتراطات الأخرى ) فآثرت البقاء على وضعها بدون ترخيص واعتمدت على النشاط الرئيس وهو تعليم القرآن الكريم مع المحافظة على الأسر التي تحرص على تعليم أبنائها القرآن في هذه الروضات. لذلك انتشرت في جميع الأحياء والمدن. وتزايد عدد الأطفال المسجلين فيها.هذه المشكلة قادت لتقصي مدى انتشارها ؟ وكم حجمها وأعداد المنتسبين إليها ؟ وما هو العائد والأثر المجتمعي على الطفل والأسرة ؟ومع تأكيد الجمعيات بأنها ناقشت هذه المشكلة على مستوى مجالسها وانها حاولت إيجاد حلول شاملة في الموائمة بين أنظمتها واشتراطات وزارة التعليم مع واقع هذه الروضات. وكان السؤال الأهم لديها هو: **ما مدى جاهزية الروضات التابعة للجمعيات الأهلية للتكيف مع التحولات التعليمية التي تعرضها رؤية 2030 وتحقيق تعليم نوعي يتماشى مع متطلبات المستقبل؟**

تظهر أهمية هذه الدراسة كونها تسعى إلى تقديم صورة شاملة ومتكاملة عن الوضع الراهن لهذه الروضات، اعتمادًا على بيانات ميدانية حديثة تغطي الجوانب الإدارية، والتعليمية، والمالية، والمجتمعية.ونظرًا لندرة الدراسات السابقة التي تناولت هذا الموضوع بشكل تفصيلي، فإن هذه الدراسة تُعد مصدرًا تأسيسيًا مهمًا لتطوير فهم أكثر دقة لواقع هذا القطاع في المملكة. وتركز على تحقيق نتائج إحصائية دقيقة تُسهم في توفير تصور شامل يمكن أن يُعتمد عليه مستقبلاً في تطوير خطط وبرامج التمكين ، مما يجعلها إضافة نوعية تُثري المعرفة العلمية وتدعم تطوير قطاع الطفولة المبكرة في القطاع غير الربحي.

## أسئلة الدراسة

1. ما مدى توفر المرافق التعليمية الأساسية في الروضات (الفصول الدراسية، الملاعب، المرافق الصحية)؟
2. ما المناهج والأساليب التعليمية والتقنيات الحديثة المعمول بها لدعم العملية التعليمية؟
3. ما هي مؤهلات المعلمين والمشرفين في روضات الجمعيات؟
4. ما نسبة المعلمات إلى الطلاب؟
5. ما معدل الرواتب والمكافآت؟
6. عدد الموظفين الإداريين وغير التعليميين؟
7. ما هي مصادر التمويل الرئيسية لروضات الجمعيات (مثل التبرعات، الرسوم الدراسية، الدعم الحكومي)؟
8. ما هو مستوى تفاعل الروضات مع أولياء الأمور والمجتمع المحيط؟
9. ما هو مستوى التعاون مع الجهات الأخرى؟

## أهداف الدراسة

### هدف الدراسة الرئيس:

تشخيص الواقع الراهن لرياض الأطفال التابعة لجمعيات تحفيظ القرآن الكريم، من خلال تحليل البيانات الميدانية لتكوين تصور شامل عن حجم هذه الروضات ، وتحديد المستوى التعليمي ، والدور التنموي لهذه الروضات في القطاع غير الربحي ، تشمل البينات كلا من ( البنية التحتية، المناهج التعليمية، الموارد البشرية، الهيكلة التنظيمية والإدارية، الموارد المالية، العلاقة بالمجتمع وأولياء الأمور، ومستوى الحوكمة ) مع تحليل التحديات والتطلعات وفرص النجاح.

### الأهداف الفرعية:

1. استكشاف واقع البنية التحتية لدى عينة من روضات التحفيظ في القطاع غير الربحي.
2. استكشاف واقع المناهج والأساليب التعليمية المستخدمة لدى عينة من روضات التحفيظ في القطاع غير الربحي.
3. حصر الموارد البشرية العاملة لدى عينة من روضات التحفيظ في القطاع غير الربحي.

4. تحديد أهم موارد الاستدامة المالية للروضات لدى عينة من روضات التحفيظ في القطاع غير الربحي.
5. استكشاف ماهية العلاقة القائمة بين أولياء الأمور والمجتمع المحيط لدى عينة من روضات التحفيظ في القطاع غير الربحي.
6. حصر أهم التحديات الرئيسة التي تواجه روضات الجمعيات من وجهة نظر عينة من روضات التحفيظ في القطاع غير الربحي.
7. استكشاف تطلعات الروضات وفرص النجاح من وجهة نظر عينة من روضات التحفيظ في القطاع غير الربحي.
8. حصر أهم الممارسات التعليمية والتربوية المميزة لدى عينة من روضات التحفيظ في القطاع غير الربحي.

## منهجية الدراسة وأدواتها

تُعد الدراسات المسحية إحدى أكثر المنهجيات البحثية استخدامًا في المجالات الاجتماعية والتربوية، لما تتميز به من قدرة على تقديم صورة شاملة ودقيقة عن واقع محدد من خلال جمع وتحليل بيانات ميدانية مباشرة. وتتميز هذه المنهجية بطبيعتها الاستكشافية التي تهدف إلى وصف الواقع وتحليله بشكل علمي ومنهجي، مما يتيح بناء قاعدة بيانات موثوقة يمكن استخدامها كأساس للتخطيط والتطوير.

### منهجية الدراسة:

اعتمدت الدراسة منهجية مسحية قائمة على جمع بيانات ميدانية من رياض الأطفال التابعة لجمعيات تحفيظ القرآن الكريم في المملكة العربية السعودية. وتم اختيار هذا المنهج بهدف:

1. استكشاف واقع رياض الأطفال في القطاع غير الربحي.
2. تحليل الجوانب الإدارية والتعليمية والمالية والمجتمعية لهذه الروضات.
3. تقديم تصور دقيق وشامل يسهم في فهم التحديات والفرص المتاحة.

### أهمية الدراسة النظرية والتطبيقية في تحقيق أهداف الدراسة:

تساهم هذه المنهجية في توفير بيانات دقيقة يمكن من خلالها بناء تصور شامل عن قطاع

رياض الأطفال في القطاع غير الربحي بالمملكة. كما أن استخدام الأدوات المتنوعة، وتحكيمها من قبل خبراء، يضمن جودة النتائج ويعزز من موثوقيتها في دعم التخطيط المستقبلي.

وقد تم تضمين فقرات الاستبانة بجميع التساؤلات التطبيقية التي تساعد في جمع البيانات حسب الواقع ليتم تحليلها ومقارنتها بالواقع النظري .

## إجراءات الدراسة:

تشمل الدراسة جمعيات تحفيظ القرآن الكريم كونها أكثر منشآت القطاع غير الربحي في عدد الروضات غير الرسمية. تم ضم اللجنة التنسيقية لجمعيات التحفيظ للتنسيق وتسهيل مهمة الباحثين مع الجمعيات.يسمح لأي جمعية لديها روضة تعليمية تود الانضمام للدراسة غير جمعيات تحفيظ القرآنالتقيد باستخدام العبارات التحفيزية التي تبني العلاقة بين جميع الأطراف .

- الدراسة من أجل التمكين وما من شأنه استمرارية الروضات وتعليم الأطفال.يجب ألا يشعر المستفيدون من الدراسة بفرض أي اتجاه أو أمر يؤثر على مصالح جميع أصحاب العلاقة بالدراسة .

## أدوات الدراسة:

صممت أدوات الدراسة لتتناسب مع طبيعة الدراسة المسحية وأهدافها، وشملت الأدوات التالية:

### 1. الاستبانة المسحية:

وهي أداة لجمع البيانات حول روضات الأطفال المستهدفة بالدراسة، وكانت مقسمة إلى عدة أقسام رئيسية شملت: المعلومات الأساسية عن الروضة، الهيكل التنظيمي والموارد البشرية، المناهج والبرامج التعليمية، البنية التحتية والمرافق، التمويل والموارد المالية، والعلاقة مع المجتمع.كل قسم يحتوي على مجموعة من الأسئلة المتنوعة التي تغطي الجوانب الإدارية والتشغيلية والتعليمية للروضة يتم تعبئتها من المشاركين في قيادة المدارس والمعلمات وأولياء الأمور .

### 2. قائمة التحقق (Checklists):

وهي أداة شملت قائمة تحقق استخدمت في الزيارات الميدانية لتقييم رياض الأطفال. كان الغرض من هذه الأداة هو استخدامها في دراسة المقارنة بين عينات من رياض الأطفال من فئات مختلفة شملت الروضات في ( القطاع الحكومي، القطاع الخاص، القطاع غير

الربحي ) بهدف تقييم مستوى البنية التحتية، البيئة التعليمية، وكفاءة الإدارة في هذه الفئات المختلفة من الروضات، لتحديد الفروق والمميزات بين هذه الأنواع من المؤسسات التعليمية.

**3. ورش العمل:**

تسعى ورش العمل إلى دعوة قيادات جمعيات تحفيظ القرآن الكريم ومسؤولي الإدارات بغرض جمع البيانات ومناقشة التحديات التي تواجه رياض الأطفال واستكشاف الممكنات المستقبلية التي تساهم في تحقيق أهداف التنمية ضمن رؤية 2030، بالإضافة إلى جمع قصص النجاح والمبادرات التي ساهمت في تحسين الأداء التعليمي مع التركيز على القضايا التعليمية والإدارية والاستثمارية. وكانت محاور الورشة كما يلي:

1. **التحديات:** تحديد التحديات التي تواجه رياض الأطفال من الناحية التعليمية، الإدارية، والاستثمارية.
2. **التطلعات والممكنات المستقبلية:** استكشاف الفرص التي يمكن أن تسهم في نجاح رياض الأطفال.
3. **قصص النجاح:** جمع ونشر أفضل الممارسات وقصص النجاح التي ساهمت في تحسين الأداء التعليمي.

## التحكيم العلمي للأدوات:

خضعت أدوات الدراسة لمراجعة وتقييم من قبل اللجنة الاستشارية ، والتي تضم نخبة من الخبراء في مجال الدراسة، وقد ساهمت عملية التحكيم في تحسين جودة الأدوات وضمان اتساقها مع أهداف الدراسة. وتم تعديل الأدوات بناءً على ملاحظات اللجنة لضمان شموليتها ودقتها في قياس المتغيرات المستهدفة.

## مبررات اختيار المنهجية والأدوات:

المنهجية المسحية تلائم طبيعة الدراسة التي تهدف إلى تشخيص الواقع الراهن وتحليل البيانات الإحصائية لفهم القطاع بشكل أفضل.

تعدد الأدوات ضمن الحصول على بيانات متنوعة وشاملة، مما يعزز دقة النتائج وموثوقيتها.

تحكيم الأدوات وفر ضمانة علمية لجودة الأدوات وصلاحيتها لجمع البيانات المطلوبة.

# مجتمع وعينة الدراسة:

## مجتمع الدراسة:

تم اختيار مجتمع الدراسة ليكون جمعيات تحفيظ القرآن الكريم في المملكة العربية السعودية لأنها الأكثر تخصصا في تعليم القرآن الكريم ولديها مناهج خاصة ولجنة تنسيقية رسمية تمثلها أمام الجهات الحكومية والخاصة وتعتبر ممثلا لواقع رياض الأطفال في القطاع غير الربحي، مع مراعاة التنوع الجغرافي والخصائص المؤسسية. ثم رشحت الجمعيات التي ستطبق عليها الدراسة والتي تتميز بالتالي: موافقة إدارة الجمعية للدخول في عينة الدراسةلديها عدد كبير من الروضات التعليمية ( القرآنية )ترشيح ممثل لها لتسهيل متطلبات الدراسة

## عينة الدراسة:

تم اختيار عينة الدراسة بعناية لتكون ممثلة بأعضاء في هيكل الدراسة ولديهم معرفة واطلاع بواقع روضات الأطفال في جمعياتهم التي ينتمون إليها ، وشملت:

1. رياض الأطفال في أربع جمعيات رئيسية هي: (جمعية تحفيظ القرآن الكريم بالرياض - مكنون، جمعية تحفيظ المنطقة الشرقية - جمعية تحفيظ الأحساء ، جمعية تحفيظ القرآن بجدة -خيركم).
2. روضات خاصة وحكومية للمقارنة بينها وبين روضات القطاع غير الربحي .

الروضات التي تقدم التعليم بمعدل أربعة أو خمسة أيام في الأسبوع وبما لا يقل عن أربع ساعات يوميا.

## وصف عينة الدراسة:

1. استهدفت الدراسة أربع جمعيات في أربع مناطق جغرافية بشكل أساسي هي (الرياض - المنطقة الشرقية - جدة - الأحساء ).
2. شارك في أداة الاستبانة (387) روضة منها (293) روضة في المناطق المستهدفة في عينة الدراسة ، وأتيح لبعض المناطق الأخرى المشاركة في عينة الدراسة فشارك ( 94 ) روضة من بقية مناطق المملكة .
3. ضمت هذه الروضات في مجملها (21574) طالبا وطالبة ، وبعدد (1354) فصل.
4. الفئة العمرية للطلاب والطالبات تراوحت ما بين 3 سنوات إلى 6 سنوات.

5. شملت أداة التحقق أيضا عدد (29) روضة مثّلت عينات في القطاع الحكومي والخاص والأهلي.
6. عقدت (3) ورش عمل في المناطق (عن بعد) شارك فيها ما يزيد عن (35) روضة .

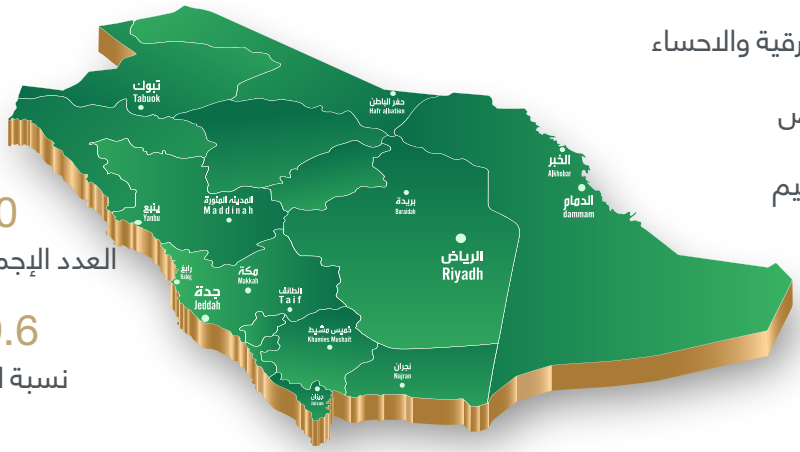
## حدود الدراسة:

**الزمانية:** مدة الدراسة ثلاثة أشهر.

**المكانية:** 73.8% من المشاركين في الدراسة من مناطق عينة الدراسة.26.2% من المشاركين تم ادخالهم في عينة الدراسة من مناطق مختلفة في المملكة.

**الموضوعية:** أفصحت الجمعيات المشاركة في الدراسة أن عدد الروضات في جمعيات تحفيظ القرآن الكريم الكبيرة ، لا يقل عن 800 روضة مثلت عينة الدراسة منها ما نسبته ( 49.6% ). كما يوضح الشكل التالي:

### الجمعيات والروضات المشاركة حسب المناطق




800
العدد الإجمالي التقريبي

%49.6
نسبة المشاركة

| | |
|---|---|
| 56 | المنطقة الشرقية والاحساء |
| 173 | منطقة الرياض |
| 22 | منطقة القصيم |
| 32 | مكة المكرمة |
| 64 | مدينة جدة |
| 50 | أخرى |

### إحصائيات

| 28 | 387 | 29 | 2900 | 21574 |
|---|---|---|---|---|
| عدد الجمعيات | عدد الروضات المشاركة | الدراسة المقارنة /روضات | المورد البشري معلمات / إداريات | عدد الطلاب من 3-6 سنوات |

## مصطلحات الدراسة

- الوزارة: وزارة التعليم
- الوكالة: وكالة الطفولة المبكرة بوزارة التعليم
- القطاع غير الربحي: جميع المؤسسات والمنظمات التابعة للمركز الوطني لتنمية القطاع غير الربحي
- إدارة المسؤولية المجتمعية: الإدارة العامة للمسؤولية المجتمعية والعمل التطوعي
- الشريك المانح: مؤسسة الأمير طلال الخيرية
- الشريك المنفذ: شركة سمات التعلم للاستشارات
- اللجنة التنسيقية: وهي اللجنة المكلفة من المركز الوطني للقطاع غير الربحي للتنسيق بين جمعيات تحفيظ القرآن الكريم بالمملكة العربية السعودية .
- الدراسة: دراسة وصفية مسحية تمثل المنهج البحثي في جمع بيانات ميدانية وواقعية تصف جوانب الدراسة. وتشخيص الواقع الحالي لرياض الأطفال التابعة لجمعيات تحفيظ القرآن الكريم، دون تقديم تقييم أو حكم على الأداء.
- الروضات: روضات الأطفال التابعة لجمعيات تحفيظ القرآن الكريم التي تعلم الأطفال من سنتين إلى ست سنوات وتقوم بعملية التعليم بمناهجها الخاصة أو مناهج تابعة لوزارة التعليم وتكون منتظمة بأيام لا تقل عن مئة يوم سنويا وبمعدل 3-4 ساعات في اليوم .
- التمكين: قدرة هذه الروضات على تقديم خدمة التعليم بشكل نظامي وفق اشتراطات الوزارة وأنظمتها .
- البنية التحتية: تشمل المرافق والتجهيزات المادية الأساسية الموجودة في رياض الأطفال، مثل ( الفصول الدراسية، الملاعب، المرافق الصحية، ومناطق الألعاب ) لضمان بيئة تعليمية آمنة ومحفزة للأطفال.
- المناهج التعليمية: هي الخطط والمقررات الدراسية التي تُقدم للأطفال في الروضات التابعة لجمعيات تحفيظ القرآن الكريم، وتُركز المناهج على تحفيظ القرآن الكريم وتعليم اللغة العربية، مع تقديم مواد أخرى مثل الرياضيات وفق الإمكانيات المتاحة.
- الاستدامة المالية: تعني قدرة الروضات على تأمين مصادر تمويل كافية ناتجة من الرسوم الدراسية والتبرعات والشراكة مع القطاع الخاص لتغطية تكاليف التشغيل وضمان استمرارية تقديم الخدمات مستقبلاً.

- البيئة التعليمية: تشمل الظروف المحيطة بالعملية التعليمية، بما في ذلك أساليب التدريس، التفاعل بين الطلاب والمعلمين، واستخدام التكنولوجيا.
- الموارد البشرية: وهي الكوادر العاملة في رياض الأطفال، سواء كانوا معلمات أو إداريات أو موظفين غير تعليميين.
- التفاعل المجتمعي: يشير إلى علاقة رياض الأطفال مع المجتمع المحلي وأولياء الأمور، من خلال الأنشطة التعاونية والبرامج التوعوية وقنوات التواصل الفعّالة.
- قائمة التحقق (Checklists): وهي أداة بحثية تُستخدم أثناء الزيارات الميدانية لتقييم عناصر محددة يقوم بها الباحث من خلال فحص الروضة .
- ورش العمل: هي جلسات تفاعلية تُعقد مع الأطراف المعنية، مثل مديري الروضات والمعلمات، لجمع البيانات النوعية حول التحديات والفرص والتطلعات المستقبلية. تُسهم هذه الورش في تزويد الدراسة برؤى ميدانية مباشرة.
- النتائج الإحصائية: هي البيانات الكمية المستخلصة من أدوات الدراسة مثل الاستبانات وقوائم التحقق. تُوفر هذه النتائج معلومات دقيقة حول واقع رياض الأطفال، تُستخدم كأساس لتحليل الظواهر وتقديم التوصيات.
- تشخيص الواقع: عملية جمع وتحليل بيانات ميدانية تهدف إلى وصف الحالة الراهنة بشكل شامل ودقيق دون تقديم تقييم أو حكم على الأداء. يُركز هذا الحصر على توثيق العناصر المختلفة التي تشكل واقع رياض الأطفال.
- التحديات: تشير إلى العقبات أو المشكلات التي تواجه رياض الأطفال في الجوانب الإدارية، المالية، التعليمية، أو المتعلقة بالبنية التحتية. تُعد هذه التحديات محورية في توجيه التوصيات لتحسين الأداء.
- التطلعات المستقبلية: رؤية رياض الأطفال لتطوير وتحسين بيئتها التعليمية وزيادة كفاءتها التشغيلية. تتضمن هذه التطلعات تحسين البنية التحتية ورفع كفاءة الكوادر، وزيادة التفاعل المجتمعي.
- قصص النجاح: هي أمثلة واقعية على مبادرات أو برامج مميزة تم تنفيذها في رياض الأطفال العينة وحققت نتائج إيجابية.

# مـــــــدخـــــــل
# نـــــــظـــــــري

# مدخل نظري

**روضات الأطفال التابعة لجمعيات تحفيظ القرآن الكريم:**

## النشأة والدوافع:

نشأت هذه الروضات من منطلق اهتمام جمعيات تحفيظ القرآن الكريم بتعليم القرآن وتلقينه لجميع الفئات العمرية بما فيهم الأطفال. ومن باب الاهتمام بأبناء العاملات في الجمعية كان تبني الجمعيات للأطفال من عمر 3 - 6 سنوات المتواجدين مع أمهاتهم العاملات في الجمعية أو في الدور النسائية.

ثم تطور الأمر لدى جمعيات التحفيظ وأصبح تعليم الأطفال مسارا مستقلا لأن حضورهم أصبح متكرراً من منطلقين:

- ضرورة وجود الطفل مع أمه العاملة أو المتطوعة أو الملتحقة بحلقات تحفيظ الكبار.
- الطلب المجتمعي لاستغلال وقت الطفل في التعليم والترفيه.

ولأن نشاط جمعيات التحفيظ في الأصل هو تعليم للقرآن الكريم فأصبح من الضرورة للطفل أن يتعلم نطق الحرف ورسمه وكذلك الأرقام، فتم استخدام بعض منهجيات تعليم القرآن الكريم المناسبة للأطفال ، مثل منهجية القاعدة النورانية والتبيان في التلقين والتعليم.

ومع استمرار استخدام هذه المنهجيات وجدت الروضات أنه لابد من إضافة دروس تعليمية مساندة. ولوحظ أن الأطفال يتطورون تعليميا وبشكل سريع ومتميز.

حفزت هذه النتيجة جمعيات التحفيظ على تعميم التجربة في جميع الدور والمدارس القرآنية النسائية المنتشرة في الأحياء وهو ما زاد إقبال الأهالي وإلحاق أبنائهم بهذه الروضات القرآنية. وزاد من انتشارها وتعميمها على جمعيات تحفيظ القرآن الكريم في السعودية .

وذكرت بعض الجمعيات نقلا عن معلمات الصفوف الأولية في المدارس الابتدائية التي ينتقل إليها الأطفال أن هؤلاء الأطفال يمتازون عن أقرانهم الذين درسوا في روضات أخرى ،وأكد المشاركون في ورش العمل أيضا على تميز مخرجات هذه الروضات .

## الشكل الحالي للروضات أثناء الدراسة:

من المسح الميداني للدراسة وجد أن هذه الروضات عبارة عن مدارس أو فصول ملحقة بمدارس تحفيظ القرآن الكريم النسائية يوظّف لها معلمات متفرغات لتعليم الأطفال بنين

وبنات من عمر 3-6 سنوات في الفترة الصباحية وهي على ثلاثة أشكال:

- روضات مستقلة ذات بيئة تعليمية صممت لتعليم الأطفال.
- فصول مصممة تعليميا للأطفال ملحقة بالمدرسة أو الدور النسائية ولها ملحقات تعليمية ( ساحة لعب - دورات مياه خاصة ).
- فصول مصممة تعليميا للأطفال ملحقة بالمدرسة أو الدور النسائية ليس لها ملحقات تعليمية .

## مميزات الروضات في جمعيات تحفيظ القرآن الكريم: [1]

تتميز روضات جمعيات تحفيظ القرآن الكريم حسب إفادة المسؤولين فيها بعدة مميزات على أكثر من مجال وهي:

### المجال الإداري:

تتميز إداريا كالتالي:

- إدارة التوسع والانتشار في الأحياء والمدن .
- خبرة الكادر الإداري السعودي في إدارة هذه الروضات .
- تطبيق قياس الأداء للروضات في جميع المجالات (الإداري -التعليمي -الإشرافي - المالي - الاختبارات) والتأكد من تحقق البنود المطلوبة سنويًا.
- الشراكة مع الجهات المتخصصة في مجال مناهج الطفولة.
- إنتاج الأدلة والخطط التنظيمية لإدارة رياض الأطفال ومتابعة تطبيقها.

### المجال التعليمي:

- تحديد معايير الاجتياز الخاصة بمرحلة رياض الأطفال لمقابلة وتعيين المعلمات في هذه الروضات .
- كفاءة الكوادر التعليمية والإشرافية .
- تأهيل وتدريب المعلمات على المناهج المعمول بها.

- اختيار مناهج تعليمية تخصصية ومحكمة.
- تأسيس الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة للتميز في مدارس التعليم العام.
- حفظ سور من القرآن الكريم وتعليم النطق السليم للحروف والتهجئة بطريقة صحيحة من خلال منهج (التبيان) ومنهج القاعدة النورانية

## المجال التقني:

تحرص الجمعية على توفير الأنظمة والتطبيقات الإلكترونية المساندة في الضبط الإداري والعملية التعليمية مثل:

- نظام مكنون.
- تطبيق المعلم.
- تطبيق ريان وبيان.

## المجال المهاري:

تهتم جمعيات التحفيظ: بتقديم الدورات التخصصية والمهنية لجميع الكوادر (الإدارية - التعليمية - الإشرافية)

- العناية بتطوير كفايات العاملين سنويًّا من خلال الدروس النموذجية والزيارات التبادلية.

## الأدوار الإشرافية للجمعية:

تقوم جمعيات التحفيظ بدورها في تأسيس الروضات ومتابعتها من خلال الإدارات والأقسام التعليمية ومن هذه الأدوار ما يلي:

## الإشراف الإداري:

- **إدارة الروضة:** تتحمل الجمعية المسؤولية الرئيسة في إدارة المدارس، بما في ذلك تحديد سياسات العمل اليومية، وتنظيم جداول العمل، والتواصل مع أولياء الأمور.

- **التوظيف والموارد البشرية:** الجمعية مسؤولة عن تعيين المعلمات والإداريات، وتدريبهن على تطبيق السياسات الخاصة بالمدرسة.
- **الامتثال للأنظمة الداخلية:** تتأكد الجمعية أن العمليات الإدارية تتوافق مع سياسات العمل الداخلية لها .
- **تدريب الإداريات:** يتم تدريب الإداريات بالكفايات والجدارات المهمة في التخطيط والمتابعة والتقييم.

## الإشراف التعليمي:

- **تصميم البرامج التعليمية وتطويرها:** الجمعية مسؤولة عن تصميم وتنفيذ البرامج التعليمية في رياض الأطفال، بما في ذلك الأنشطة القرآنية واللغوية.
- **تطوير أساليب التدريس:** تحدد الجمعية أساليب التدريس التي تتماشى مع رؤيتها التعليمية، والتي تشمل استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في تعليم القرآن وتعليم المهارات الأساسية.
- **تقييم الأداء التعليمي:** الجمعية تقوم بتقييم الأداء التعليمي للمعلمات، بما في ذلك اختبارات دورية للطلاب ومتابعة تقدمهم في المواد القرآنية.
- **تدريب المعلمات والمشرفات:** يتم تدريب الكادر التعليمي على استخدام استراتيجيات التعلم والتربية التي تناسب تعليم القرآن الكريم وتتوافق مع رؤية الجمعية.

## الإشراف المالي:

**إدارة الميزانية:** تتحمل الجمعية المسؤولية الرئيسية في إدارة الميزانية المالية، بما في ذلك صرف الرواتب، وتأمين المواد الدراسية، والصيانة.

- **جمع الأموال:** تقوم الجمعية بجمع الأموال من التبرعات أو الرسوم الدراسية، وتحدد كيفية إنفاق هذه الأموال بناءً على أولوياتها التعليمية.

(1) المعلومات أرسلتها جمعية مكنون الرياض حسب أدلتها الفنية في الاشراف على الروضات

# الدراسات السابقة

## 1. دراسة واقع البنية التحتية للتعليم عن بعد ودوره في تحقيق أهداف رياض الأطفال بدولة الكويت أثناء جائحة كوفيد19-

- **الباحثة:** ليلى سعود الخياط
- **سنة الدراسة:** 2022
- **ملخص الدراسة:**

هدفت الدراسة إلى بيان مدى توافر البنية التحتية التعليمية، والدور الذي يلعبه التعليم عن بعد لتحقيق الأهداف التعليمية العامة في مرحلة رياض الأطفال، من وجهة نظر أولياء الأمور في دولة الكويت، خلال جائحة كورونا. استخدم المنهج الوصفي التحليلي في الدراسة، حيث وزعت 305 استبانة بشكل عشوائي على أولياء الأمور. بالنسبة للبنية التحتية التعليمية.

### أظهرت نتائج الدراسة:

1. وجود جهاز مشترك متاح للأطفال، بلغت نسبته 43%.
2. معرفة أولياء الأمور باستخدام البرامج بنسبة بلغت 9.87%.بينت الدراسة أن التعليم عن بعد يحقق الأهداف العامة لمرحلة رياض الأطفال بشكل وسطي، كما أظهرت أن معظم أفراد العينة متفق على ضرورة توافر أهداف (حركية) تتعلق بتحقيق احتياجات أطفالهم الجسدية والحفاظ عليها، وكذلك تنمية حواسهم وإكسابهم مجموعة من المهارات الأساسية.

### علاقتها بدراستنا:

تتقاطع الدراسة بشكل وثيق مع موضوع «تمكين الروضات في القطاع غير الربحي» من خلال التركيز على البنية التحتية ودورها في تحقيق الأهداف التعليمية في مرحلة رياض الأطفال. تناولت الدراسة أهمية البنية التحتية التقنية ودورها في التعليم عن بعد أثناء جائحة كورونا، وهي قضايا ذات صلة مباشرة بواقع الروضات غير الربحية التابعة لجمعيات تحفيظ القرآن الكريم، التي تواجه تحديات مشابهة.

أوضحت الدراسة أن 43% فقط من الأطفال لديهم جهاز مشترك للتعليم عن بعد، مما يبرز محدودية الموارد التقنية، وهو ما يتفق مع التحديات التي تواجه الروضات غير الربحية في المملكة. بالإضافة إلى ذلك، أشارت الدراسة إلى ضرورة تنمية المهارات الجسدية والحركية للأطفال، وهو جانب يمكن أن ينعكس في تطوير مناهج متكاملة في الروضات غير الربحية التي تتماشى مع احتياجات الأطفال.

الدراسة تقدم رؤية عن كيفية تحقيق التعليم عن بعد للأهداف التعليمية بشكل وسطي، مما يمكن أن يكون قاعدة لتطوير حلول عملية لتعزيز التعليم الرقمي في الروضات غير الربحية.كما تُظهر أهمية دور أولياء الأمور في دعم التعليم عن بعد، مما يُبرز الحاجة إلى استراتيجيات تشاركية بين الروضات وأولياء الأمور لتحقيق أهداف التعليم.

بالتالي، يمكن الاستفادة من نتائج الدراسة في تصميم خطط تمكين الروضات غير الربحية من خلال:

1. تحسين البنية التحتية التقنية وتوفير الأجهزة اللازمة.
2. تطوير مناهج تعليمية تحقق التوازن بين التعليم الرقمي وتنمية المهارات الجسدية.
3. تعزيز شراكة الروضات مع أولياء الأمور لتفعيل دورهم في دعم العملية التعليمية.

تمثل الدراسة مصدرًا قيمًا لتحليل واقع التحديات التقنية والبحث عن حلول مستدامة لتمكين الروضات غير الربحية في المملكة.

## 2. دراسة مسحية لأجهزة تكنولوجيا التعليم وأساليب استخدامها في رياض الأطفال

- **الباحثة:** راندا مصطفى أحمد الديب
- **سنة الدراسة:** 2007
- **ملخص الدراسة:**

هدف البحث إلي عرض أهمية التكنولوجيا في حياة الطفل ، وكيفية الاستفادة منها بدرجة لا تضر الطفل في البيت أو في الروضة، وكيفية تدريبه علي استخدامها بطريقة صحيحة ، كما عرضت بعض الصعوبات في توظيف الحاسوب والإنترنت في العملية التربوية وذلك من خلال بعض الدراسات السابقة التي تناولت أهمية تكنولوجيا التعليم في هذه المرحلة الهامة من حياة الطفل ؛ حيث تتشكل شخصيته وتبني من خلال التنشئة الصحيحة ، وتعليمه أخلاقيات

التعامل مع نتاج التكنولوجيا من أفكار وأشياء حتى لا ينجرف به التيار إلي التسيب وفقد الذاتية في هذا الخضم. واستخدام البحث المنهج الوصفي في وصف وتحليل موضوع البحث، وقد تم استخدام استبيان من إعداد الباحثة، كأداة من أدوات هذا المنهج للتعرف على واقع أجهزة تكنولوجيا التعليم وأساليب استخدامها في مؤسسات رياض الأطفال المتنوعة في محافظة الغربية؛ وذلك لمعرفة العوامل المؤثرة على عدم استخدامها بطريقة أكثر فاعلية، ومحاولة وضع الحلول لتفعيل استخدام هذه الأجهزة لتطوير التعليم بهذه المرحلة.

### علاقتها بدراستنا:

تمثل نفس العلاقة المذكورة في الدراسة السابقة.

## 3. دراسة: تطوير الأنشطة التكنولوجية برياض الأطفال في ضوء التحديات التكنولوجية المعاصرة

- **الباحثين:** للباحثين محمدين إبراهيم الشويعي ، وعبد الناصر راضي محمد
- **سنة الدراسة:** 2012م
- **ملخص الدراسة:**

هدفت الدراسة إلى تطوير الأنشطة التكنولوجية في رياض الأطفال لمواجهة التحديات التكنولوجية المعاصرة. استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي لتحديد التحديات التكنولوجية التي تواجه رياض الأطفال، بالإضافة إلى المنهج التجريبي لتصميم برنامج تدريبي يهدف إلى تطوير الأنشطة التكنولوجية. شملت عينة الدراسة مجموعة من معلمات رياض الأطفال في محافظة قنا، حيث تم تطبيق البرنامج التدريبي عليهن لقياس فاعليته.

### أهم النتائج:

- **تحديد التحديات التكنولوجية:** كشفت الدراسة وجود تحديات تقنية تواجه معلمات رياض الأطفال، منها نقص التدريب على استخدام التكنولوجيا الحديثة وغياب الموارد التكنولوجية المناسبة.
- **فاعلية البرنامج التدريبي:** أظهر البرنامج التدريبي المصمم فعالية في تطوير مهارات المعلمات في توظيف التكنولوجيا داخل الأنشطة التعليمية، مما أدى إلى تحسين الأداء التعليمي وزيادة تفاعل الأطفال مع المحتوى التعليمي.

### علاقتها بدراستنا:

تتوافق هذه الدراسة مع موضوع تمكين الروضات في القطاع غير الربحي، خاصة تلك التابعة لجمعيات تحفيظ القرآن الكريم في المملكة العربية السعودية، من خلال:

- **تطوير مهارات المعلمات:** يمكن الاستفادة من نتائج الدراسة في تصميم برامج تدريبية لمعلمات الروضات غير الربحية، بهدف تعزيز قدراتهن في استخدام التكنولوجيا في الأنشطة التعليمية.
- **مواجهة التحديات التكنولوجية:** تسلط الدراسة الضوء على أهمية التعرف على التحديات التكنولوجية التي تواجه الروضات والعمل على توفير الحلول المناسبة، مثل توفير الموارد التقنية والتدريب المستمر.
- **تحسين جودة التعليم:** من خلال تطوير الأنشطة التكنولوجية، يمكن للروضات غير الربحية تحسين جودة التعليم المقدم للأطفال، مما يسهم في تحقيق أهداف التعليم المبكر وتلبية احتياجات الأطفال في العصر الرقمي.

## 4. دراسة: دور تقنيات التعليم الحديثة في تطوير مناهج رياض الأطفال

- **الباحثة:** قبوس، وداد سالم صالح قبوس
- **سنة الدراسة:** 2021
- **ملخص الدراسة:**

شهدت السنوات الأخيرة تطورا هائلا في العلوم والمعرفة، وخصوصا في الميادين المتعلقة بالعلوم الطبيعية والتطبيقية، والعلوم الإنسانية بكافة فروعها. وفي ظل هذا التطور؛ كان من الطبيعي أن تتطور ميادين أخرى ذات علاقة ومرتبطة بالتعليم، ومنها التربية وتقنياتها، وهذا يتضمن تقنيات التعليم الحديثة التي استطاعت أن تصل لرياض الأطفال ودورها في التطوير، حيث إن التنامي المتصاعد للاتجاهات التربوية الحديثة ساهمت بشكل كبير في تطوير المناهج التعليمية وطرق التعلم، وأسهمت في وضع الركائز الأساسية للتنمية المستدامة، واستهدفت هذه الاتجاهات تغيير أساليب التعليم المتبعة قديما، والحث على الابتكار والذي من شأنه أدى إلى تحسين العملية التعليمية، وزيادة فعالية التعليم، أن لتقنيات التعليم دورا كبيرا في العملية التعليمية للمرحلة الخاصة برياض الأطفال، وليس ذلك فحسب، بل كافة المراحل

التعليمية التي تليها باعتبار أن رياض الأطفال أساسا ونواة يجب الاعتناء بها من أجل بناء جيل قادر على استيعاب العلوم بطرق أخرى مختلفة عن الطرق التقليدية المبنية على التلقين. وهذا ما ستتطرق له ورقة العمل هذه: دور تقنيات التعليم الحديثة في تطوير مناهج رياض الأطفال. الهدف من تطوير مناهج رياض الأطفال على أساس تقنيات التعليم

### علاقتها بدراستنا:

- تسلط الدراسة الضوء على دور التقنيات التعليمية الحديثة في تحسين جودة التعليم، وهو ما يمكن تطبيقه مباشرة لدعم روضات القطاع غير الربحي التي تواجه تحديات في الموارد.
- يمكن الاستفادة من توصيات الدراسة لاقتراح استراتيجيات لتمكين روضات القطاع غير الربحي، مثل توفير الأجهزة اللوحية أو تقنيات الواقع الافتراضي بأساليب مستدامة.

تقدم الدراسة دلائل تدعم تطوير خطط تدريبية لمعلمي القطاع غير الربحي على استخدام التقنيات الحديثة كأداة لتحسين جودة التعليم والأنشطة التفاعلية.

## 5. دراسة: واقع استخدام التقنيات التعليمية في تدريس مرحلة رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات بمحافظة حفر الباطن

- **الباحثة:** المطيري، المها عبد الرحمن رويشد
- **سنة الدراسة:** 2023
- **ملخص الدراسة:**

هدفت الدراسة إلى الكشف عن واقع استخدام التقنيات التعليمية ومعوقاتها في مرحلة رياض الأطفال بمحافظة حفر الباطن، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي، وشمل مجتمع الدراسة جميع معلمات رياض الأطفال الأهلية والحكومية بمحافظة حفر الباطن، والبالغ عددهم (337) معلمة، وتكونت عينة الدراسة من (265) معلمة، وتم استخدام الاستبانة كأداة لجمع المعلومات اللازمة للدراسة، وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج من أهمها: أن معلمات رياض الأطفال بمحافظة حفر الباطن يستخدمن التقنيات بدرجة كبيرة كما تبين وجود مجموعة من المعوقات التي تحول دون استخدام التقنيات التعليمية في مرحلة رياض الأطفال، من أهمها: قلة الحوافز المادية للمعلمات في الروضة اللواتي يستخدمن التقنيات التعليمية، وضعف ملاءمة الصفوف الدراسية للاستخدام التقنيات التعليمية، وأوصت

الدراسة بمجموعة من التوصيات من أهمها: تبني برامج التوعية بأهمية التقنيات التعليمية في مراحل رياض الأطفال، وتبني برامج التحفيز المادية والمعنوية اللازمة للمعلمات في الروضة بما يساهم في تشجيعهن على استخدام التقنيات التعليمية، وتخفيف الأعباء التدريسية لدى المعلمات بما يساهم في تفرغهن لاستخدام التقنيات التعليمية.

علاقتها بدراستنا: الاستفادة من النتائج: يمكن استخدام هذه الدراسة لفهم التحديات التي تواجه الروضات غير الربحية في تبني التقنيات التعليمية، مثل قلة الموارد والتدريب.

- التوصيات القابلة للتطبيق: تسهم الدراسة في تطوير استراتيجيات لدعم الروضات غير الربحية مثل إنشاء شراكات مع القطاع الخاص لتوفير الأجهزة التكنولوجية، وتنظيم ورش عمل تدريبية للمعلمات.

- إطار بحثي مشترك: تتوافق نتائج الدراسة مع محور بحثنا في تمكين الروضات غير الربحية من خلال تعزيز استخدام التقنيات التعليمية وتطوير بيئة تعليمية متكاملة.

## 6. دراسة: تنمية بعض مهارات التدريس لمعلمات رياض الأطفال من خلال التعلم الرقمي

- **الباحثين:** شعلان، السيد محمد إبراهيم - عبدالعزيز، فاطمة سامي ناجي

- **سنة الدراسة:** 2019

- **ملخص الدراسة:**

يهدف البحث الحالي إلى تنمية مهارات التدريس لدى معلمات رياض الأطفال من خلال التعلم الرقمي، وتم اختيار منهج البحث الوصفي التحليلي، وذلك لتحديد المهارات المرتبطة بتصميم وحدات التعلم الرقمية وإنتاجها، والمنهج شبه التجريبي لتنمية مهارات التدريس لمعلمات رياض الأطفال وقام الباحثان بتصميم برنامج تدريبي قائم على التعلم الرقمي لتنمية مهارات التدريس لمعلمات رياض الأطفال في (التخطيط - التنفيذ - إدارة الفصل - التقويم - غلق الدرس) للمعلمات.

وتم تصميم اختبار لقياس المعارف في مهارات التدريس والتعلم الرقمي، وبطاقات ملاحظة لمهارات التدريس السابقة، ومقياس اتجاه لقياس اتجاهات المعلمات تجاه التعلم الرقمي في التدريس من إعداد الباحثان، وتم تطبيق هذه الأدوات على عينة من معلمات رياض الأطفال

بمحافظة الغربية، وكان من أهم نتائج البحث: لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05 ≥ ⍺) بين متوسطي درجات معلمات رياض الاطفال (المجموعة الأولى التي تم تدريبهم على مهارات التدريس باستخدام الكمبيوتر، والمجموعة الثانية التي تم تدريبهم على مهارات التدريس باستخدام بعض تطبيقات الإنترنت) في القياس القبلي لمقياس الاتجاه ككل.

### علاقتها بدراستنا:

- تعزيز القدرات: توفر الدراسة إطارًا يمكن تطبيقه في تدريب معلمات الروضات غير الربحية على استخدام التعلم الرقمي لتحسين جودة التعليم.
- حل تحديات الموارد: تسهم نتائج الدراسة في تصميم برامج تدريبية منخفضة التكلفة تعتمد على تقنيات متاحة، ما يتناسب مع إمكانيات الروضات غير الربحية.
- تطوير المهارات الأساسية: تسلط الدراسة الضوء على أهمية تدريب المعلمات على المهارات الأساسية مثل التخطيط والتنفيذ، مما يعزز مخرجات التعليم في الروضات.
- مساهمة مباشرة: تتيح الدراسة فرصة لتمكين الروضات غير الربحية عبر تعزيز استخدام التعلم الرقمي كوسيلة مبتكرة وفعالة لتحقيق أهداف التعليم.

## 7. دراسة: تصور مقترح لبرنامج تدريبي لرفع الكفاءة المهنية لمعلمات رياض الأطفال أثناء الخدمة وفقًا لاحتياجاتهن

- **الباحثة:** إيمان العربي محمد النقيب
- **سنة الدراسة:** 2012
- **ملخص الدراسة:**

تهدف الدراسة إلى تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال أثناء الخدمة، وتقديم تصور لبرنامج تدريبي يرفع من كفاءتهن المهنية بناءً على تلك الاحتياجات. أظهرت النتائج ضرورة توفير برامج تدريبية مستمرة وموجهة لتلبية احتياجات المعلمات، مما يساهم في تحسين جودة التعليم المقدم للأطفال.

### علاقتها بدراستنا:

تُبرز هذه الدراسة أهمية التدريب المستمر والموجه لمعلمات رياض الأطفال، وهو ما يتماشى مع هدف تمكين الروضات في القطاع غير الربحي من خلال رفع كفاءة الكوادر التعليمية وتحسين جودة التعليم.

## 8. دراسة: تطوير الكفايات الأدائية لمعلمات رياض الأطفال في ضوء مجتمعات التعلم المهنية

- **الباحثة:** سحر عبدالله إبراهيم محمد محمد عيسى
- **سنة الدراسة:** 2023
- **ملخص الدراسة:**

استهدفت الدراسة التعرف على الواقع الفعلي للتنمية المهنية لمعلمات رياض الأطفال، وتحديد متطلبات مجتمعات التعلم المهنية الفعّالة التي تؤدي إلى تطوير أدائهن. أظهرت النتائج حاجة المعلمات إلى العديد من متطلبات التنمية المهنية، وأكدت على ضرورة الاهتمام ببرامج التنمية المهنية لتحسين الأداء التربوي.

### علاقتها بدراستنا:

تُسلط هذه الدراسة الضوء على أهمية مجتمعات التعلم المهنية في تطوير كفايات المعلمات، مما يدعم جهود تمكين الروضات في القطاع غير الربحي من خلال تعزيز التعاون والتعلم المستمر بين الكوادر التعليمية.

## 9. دراسة: تصور مقترح لتطبيق حوكمة التعليم في مؤسسات رياض الأطفال في ضوء متطلبات الجودة الشاملة

- **الباحثين:** هالة عمر محمد محمود
- **سنة الدراسة:** 2016
- **ملخص الدراسة:**

تهدف الدراسة إلى التعرف على حوكمة التعليم في مؤسسات رياض الأطفال، واستخلاص الأدوار الجديدة التي تفرضها متطلبات الجودة الشاملة. أوصت الدراسة بضرورة تطبيق مبادئ الحوكمة لتحسين جودة التعليم وضمان تحقيق معايير الجودة الشاملة في رياض الأطفال.

### علاقتها بدراستنا:

تُبرز هذه الدراسة أهمية تطبيق مبادئ الحوكمة في مؤسسات رياض الأطفال، وهو ما يتوافق مع هدف تمكين الروضات في القطاع غير الربحي من خلال تعزيز الشفافية والمساءلة وتحسين جودة التعليم.

## 10. دراسة: التمويل في القطاع غير الربحي: دراسة واقع التمويل في القطاع غير الربحي بالمملكة العربية السعودية وآفاق تطويرية مقترحة

- **الباحثون:** الصهيباني، محمد، العمراني، عبد الله محمد، التميمي، سهيل، والحديد، أحمد
- **سنة الدراسة:** 2023
- **ملخص الدراسة:**

تهدف هذه الدراسة إلى تقييم الوضع الراهن لمنتجات تمويل القطاع غير الربحي في المملكة العربية السعودية وخارجها، بهدف التعرف على المنتجات والوسائط التمويلية الأكثر ملاءمة للكيانات غير الربحية في المملكة. اعتمدت الدراسة على مسح للتجارب الدولية ومقابلات مع جهات معنية بالتمويل في المملكة. خلصت الدراسة إلى أن التمويل الحالي يركز بشكل رئيسي على الاستثمارات العقارية، مثل تطوير الأراضي وإعادة تطوير المباني، مع الاعتماد على القروض الحسنة والمداينات الشرعية، مما يجعل المخاطر الائتمانية (التعثر أو التأخر في السداد) من أبرز التحديات.

### علاقتها بدراستنا:

تُقدم الدراسة قاعدة معرفية حول الوضع المالي للقطاع غير الربحي في السعودية، مع التركيز على مصادر التمويل الرئيسية والتحديات والفرص المستقبلية. ترتبط ببحثنا عبر تسليط الضوء على: تحديات التمويل مثل الاعتماد على الرسوم الدراسية والتبرعات، الحاجة لتنويع مصادر التمويل عبر الشراكات والاستثمارات، والدروس المستفادة من التجارب الدولية مثل إنشاء الصناديق الوقفية. تُبرز أهمية التخطيط المالي طويل المدى، مما يدعم صياغة مقترحات لتمكين رياض الأطفال غير الربحية وضمان استدامتها المالية.

## 11. دراسة: رياض الأطفال منخفضة الرسوم في الأردن: الواقع الحالي والأدوار في عملية تعميم المرحلة الثانية لرياض الأطفال

- **الباحثة:** أعدت الدراسة من قبل مؤسسة الملكة رانيا للتعليم والتنمية
- **سنة الدراسة:** 2023
- **ملخص الدراسة:**

أجريت هذه الدراسة عام 2023 بهدف فهم حالة خدمات رياض الأطفال الخاصة منخفضة الرسوم في الأردن واستكشاف سبل التعاون مع وزارة التربية والتعليم لتحقيق تعميم الوصول إلى رياض الأطفال. استخدمت الدراسة منهجية متعددة تشمل مسحًا كميًا لـ 648 روضة أطفال في ست محافظات، بالإضافة إلى مقابلات مع مديري رياض الأطفال وصانعي السياسات. أظهرت النتائج أن رياض الأطفال منخفضة الرسوم تلعب دورًا مهمًا في توفير التعليم للأطفال، ولكنها تواجه تحديات تتعلق بالجودة والشمولية.

### علاقتها بدراستنا:

تسلط الدراسة الضوء على تحديات مالية مشتركة بين رياض الأطفال منخفضة الرسوم في الأردن والروضات غير الربحية في السعودية، مثل تأثير انخفاض الرسوم على الاستدامة المالية والجودة التعليمية. تشير إلى أهمية تعزيز الشراكات مع القطاع الخاص والحكومة لتحسين التمويل، وهو ما يتماشى مع أهداف بحثنا. تقدم الدراسة نموذجًا لتحسين التمويل والجودة من خلال التعاون المؤسسي، مما يثري بحثنا بمقاربات عملية لتطوير الروضات السعودية عبر الشراكات، دعم الرسوم المنخفضة، وإدماجها في خطط وطنية للتعليم المبكر.

## 12. دراسة: أثر تطوير الأعمال على الموارد المالية في القطاع غير الربحي بالمملكة العربية السعودية: دراسة ميدانية على مجموعة من الجمعيات الخيرية

- **الباحثين:** الغانم، أسامة بن علي بن عبد الله، غوش، أبهيجيت، وشمسي، محمد أنس
- **سنة الدراسة:** 2022
- **ملخص الدراسة:**

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد تأثير تطوير الأعمال، بما في ذلك التوجه الإبداعي والاستراتيجي والتطوير التنظيمي، على الموارد المالية في القطاع غير الربحي بالمملكة العربية السعودية. أظهرت النتائج أن تطوير الأعمال يسهم بشكل إيجابي في التخطيط المالي الاستراتيجي والاستدامة المالية للجمعيات الخيرية. أوصت الدراسة بضرورة التركيز على النهج الاستراتيجي وزيادة الوعي حول الاستدامة المالية في الجمعيات الخيرية.

### علاقتها بدراستنا:

الدراسة تُبرز أهمية تطوير الأعمال كأداة لتعزيز الموارد المالية والاستدامة في القطاع غير الربحي، مما يجعلها ذات صلة ببحثنا في تمكين رياض الأطفال غير الربحية. تسلط الضوء على التخطيط المالي الاستراتيجي، الابتكار في نماذج التمويل، وتعزيز الشراكات مع القطاع الخاص. تُثري بحثنا بتقديم حلول مثل تطوير خطط استثمار طويلة المدى، وتحسين البنية التحتية، واستحداث برامج وقفية لدعم استدامة خدمات الروضات وجودتها.

## 13. دراسة: العلاقة بين الأسرة والروضة ودورها في تنمية الطفل: دراسة ميدانية بمجموعة من الروضات في ولاية الجزائر-العاصمة

- **الباحثون:** بوجحفة عمارية
- **سنة الدراسة:** 2018
- **ملخص الدراسة:**

تهدف هذه الدراسة إلى استكشاف العلاقة البنائية بين المؤسسات التربوية، المتمثلة في الأسرة والروضة، وكيفية تكامل أدوارهما في تنمية الطفل في الجوانب الصحية، التربوية، العلمية، الثقافية، والاجتماعية. اعتمدت الباحثة على المنهج الكيفي باستخدام المقابلات الفردية والجماعية، بالإضافة إلى الملاحظة بالمشاركة مع الأسر والمربيات في رياض الأطفال بالجزائر العاصمة. أظهرت النتائج أهمية التعاون والتكامل بين الأسرة والروضة لتحقيق تنمية شاملة للطفل.

### علاقتها بدراستنا:

تسلط هذه الدراسة الضوء على أهمية بناء علاقات قوية ومتكاملة بين الروضة والأسرة لتحقيق تنمية متكاملة للطفل. في سياق رياض الأطفال التابعة للقطاع غير الربحي، يمكن الاستفادة من نتائج هذه الدراسة لتعزيز التعاون مع الأسر والمجتمع المحلي، مما يسهم في تمكين هذه

المؤسسات من أداء دورها بفعالية أكبر. من خلال تبني استراتيجيات تواصل فعّالة مع أولياء الأمور وتطوير برامج مشتركة، يمكن لرياض الأطفال في القطاع غير الربحي تحسين جودة الخدمات المقدمة للأطفال وتعزيز تأثيرها الإيجابي في المجتمع.

## 14. دراسة: واقع العلاقة التشاركية بين رياض الأطفال والمجتمع المحلي في القدس من وجهة نظر المديرات والمجتمع المحلي: اقتراح نموذج لتعزيزها في ضوء نظريات حديثة

- **الباحثة:** سماح رزق محمد أبو جمل
- **سنة الدراسة:** 2024
- **ملخص الدراسة:**

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على واقع العلاقة التشاركية بين رياض الأطفال والمجتمع المحلي في القدس من وجهة نظر المديرات والمجتمع المحلي. اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي بشقيه الكمي والكيفي، واستخدمت أدوات متعددة لجمع البيانات مثل الاستبانة والمقابلات. أظهرت النتائج أن مستوى الشراكة بين رياض الأطفال والمجتمع المحلي متوسط، وأوصت بتعزيز هذه الشراكة من خلال تبني نماذج حديثة تسهم في تحسين تجربة التعلم ورعاية الأطفال.

### علاقتها بدراستنا:

هذه الدراسة توفر إطارًا عمليًا لفهم أهمية بناء علاقات تعاونية بين الروضات والمجتمع المحلي. يمكن تطبيق النموذج المقترح لدعم رياض الأطفال في القطاع غير الربحي من خلال:

- تعزيز الشراكات مع المجتمع المحلي لتوفير الدعم المادي والبشري.
- استخدام استراتيجيات التفاعل التشاركي لتحسين جودة التعليم والخدمات المقدمة.
- تكييف الأدوات المستخدمة في الدراسة (مثل الاستبانة والمقابلات) لتحليل الوضع الحالي لروضات القطاع غير الربحي وتطوير توصيات مخصصة.

هذا ينسجم مع أهداف البحث حول تمكين الروضات غير الربحية من أداء دورها بفعالية أكبر في المجتمعات المحلية.

## 15. دراسة: مستوى التفاعل والاتصال بين أولياء الأمور ورياض الأطفال ومستوى الرضا النفسي لديهم عن هذه الرياض من وجهة نظرهم

- **الباحثين:** الهولي، أحمد إبراهيم
- **سنة الدراسة:** 2021
- **ملخص الدراسة:**

تستهدف الدراسة تحليل مستوى التفاعل والاتصال بين أولياء الأمور ورياض الأطفال، ومدى رضا أولياء الأمور النفسي عن الخدمات المقدمة. شملت الدراسة عينة مكونة من 767 ولي أمر، وتم استخدام استبيانات مقننة لجمع البيانات وتحليلها. أظهرت النتائج أن مستوى التفاعل والاتصال كان متوسطًا بشكل عام، كما كان مستوى رضا أولياء الأمور عن رياض الأطفال متوسطًا. أوصت الدراسة بزيادة قنوات الاتصال وتعزيز العلاقة بين الروضات وأولياء الأمور لتحسين جودة الخدمات التعليمية المقدمة.

### علاقتها بدراستنا:

تُعد هذه الدراسة ذات صلة وثيقة ببحثنا، حيث تسلط الضوء على أهمية تحسين التفاعل والاتصال بين الروضات وأولياء الأمور كأداة لتمكين المؤسسات غير الربحية العاملة في قطاع رياض الأطفال. النتائج توفر رؤى يمكن استخدامها لتعزيز التواصل مع المجتمع المحلي وزيادة رضا أولياء الأمور، بما يسهم في:

- **تحسين التواصل:** تطوير منصات وقنوات فعالة للتواصل مع أولياء الأمور.
- **تعزيز الشراكة المجتمعية:** إشراك أولياء الأمور في الأنشطة التربوية والاجتماعية للروضات.
- **زيادة رضا أولياء الأمور:** التركيز على جودة الخدمات بما يعزز من تجربة أولياء الأمور والطفل معًا.

تساعد هذه التوصيات على تمكين الروضات في القطاع غير الربحي من تحقيق استدامة أكبر وتقديم خدمات تعليمية وتربوية متميزة.

# نتائج الدراسة

## الأسلوب التحليلي الذي اعتمد في تحليل النتائج:

منهجية جمع وتحليل البيانات

### 1- طرق جمع البيانات

تم استخدام منهجية متعددة لجمع البيانات بما يضمن شمولية ودقة النتائج، وجاءت الطرق كالتالي:

أ- **الاستبانة الإلكترونية:**

- تم تصميم استبانة إلكترونية باستخدام منصة Google Forms لضمان وصولها إلى أكبر عدد ممكن من الروضات المشاركة في الدراسة، نظراً لتوزعها الجغرافي على مستوى المملكة.
- أُرسلت الاستبانة عبر البريد الإلكتروني والرسائل النصية للأطراف المعنية، وتم تقديم شرح واضح للمشاركين حول أهداف الدراسة وطريقة الإجابة.
- شارك في تعبئة الاستبانة عدد 387 روضة، وتم التأكد من اكتمال الإجابات وجودتها قبل إدخالها في عملية التحليل.

ب- **ورش العمل التفاعلية:**

- عقدت ثلاث ورش عمل في كل من الرياض والشرقية والأحساء . ثم عقدت ورشة مركزية عن بُعد، باستخدام تطبيق Zoom، بمشاركة ما يزيد عن 35 ممثلاً من الروضات (إداريين ومعلمات) في جميع مناطق العينة .
- تناولت الورش المحاور التالية:
  - التحديات التي تواجه الروضات من الجوانب الإدارية والتعليمية.
  - التطلعات المستقبلية والمقترحات لتحسين الأداء.
  - عرض قصص نجاح وتبادل الخبرات بين المشاركين.
  - تم توثيق نتائج الورش عبر محاضر مكتوبة، وتم تحليلها لاستخلاص التوصيات.

ج- **قائمة التحقق الميدانية:**

- أُعدت قائمة تحقق لتقييم المرافق والبنية التحتية للروضات، وتم تطبيقها ميدانياً على عينة من 29 روضة موزعة على القطاعين الخاص والحكومي والقطاع غير الربحي للمقارنة بين هذه القطاعات.
- تضمنت القائمة عناصر أساسية مثل: تجهيزات الفصول الدراسية، مناطق اللعب، المرافق الصحية، وتوافر التكنولوجيا.

## 2- الإجراءات الإحصائية لتحليل البيانات

لتحليل البيانات التي تم جمعها، استُخدمت مجموعة من الأدوات والأساليب الإحصائية المناسبة لطبيعة الدراسة، وتشمل:

أ- **الإحصاء الوصفي:**
- استخدمت النسب المئوية والمتوسطات والانحراف المعياري لتلخيص البيانات وإبراز الاتجاهات العامة.
- مثال: توزيع نسب الروضات حسب ملكية المباني (39% تمتلك، 22% تستأجر).

ب- **الإحصاء الاستدلالي:**
- تم استخدام تحليل التباين لمقارنة الفروق بين القطاعات المختلفة (الخاص، الحكومي، غير الربحي) فيما يتعلق بالبنية التحتية وأساليب التعليم.

ج- **تحليل البيانات النوعية:**
- تمت مراجعة وتشفير البيانات المستخلصة من ورش العمل وقوائم التحقق باستخدام أسلوب التحليل الموضوعي (Thematic Analysis) لتحديد القضايا المحورية والتوصيات ذات الأولوية.

- **ضمان جودة البيانات:**
- تم إجراء مراجعة مزدوجة لجميع الإجابات المدخلة للتحقق من خلوها من الأخطاء وضمان اتساقها.
- تم عرض النتائج الأولية على فريق استشاري من الخبراء لتحكيمها والتأكد من صلاحيتها لتلبية أهداف الدراسة.
-
- **مبررات استخدام هذه المنهجية**
- **الاستبانة الإلكترونية:** لضمان الوصول السريع والفعّال إلى الروضات المشاركة.
- **ورش العمل:** لجمع بيانات نوعية غنية تسلط الضوء على التحديات والفرص من وجهة نظر المشاركين.
- **الإحصاء الوصفي والاستدلالي:** لتحقيق فهم شامل ومقارنة دقيقة بين القطاعات.
- **تحليل البيانات النوعية:** لتقديم توصيات عملية مستندة إلى خبرات واقعية.

# النتائج الكمية

## نتائج المحور الأولّ: واقع الروضات المشاركة في العينة من حيث توفر المرافق التعليمية والبنية الأساسية:

سعت الدراسة إلى الإجابة على سؤال البحث التالي:

**ما مدى توفر المرافق التعليمية الأساسية في الروضات (الفصول الدراسية، الملاعب، المرافق الصحية)؟**

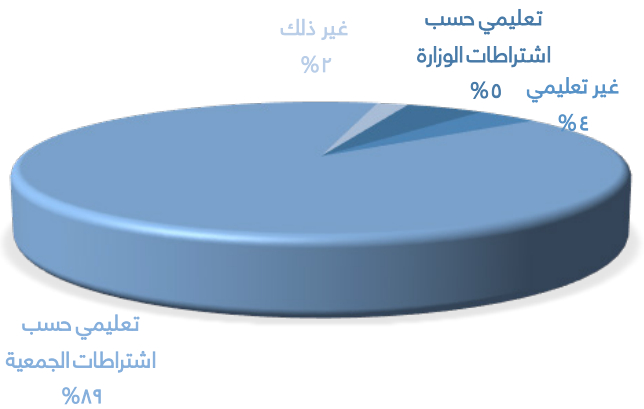
وقد أشارت البيانات إلى النتائج التالية ذات الصلة بواقع البنية التحتية والمرافق التعليمية:

### نوع المباني وملكية المباني:

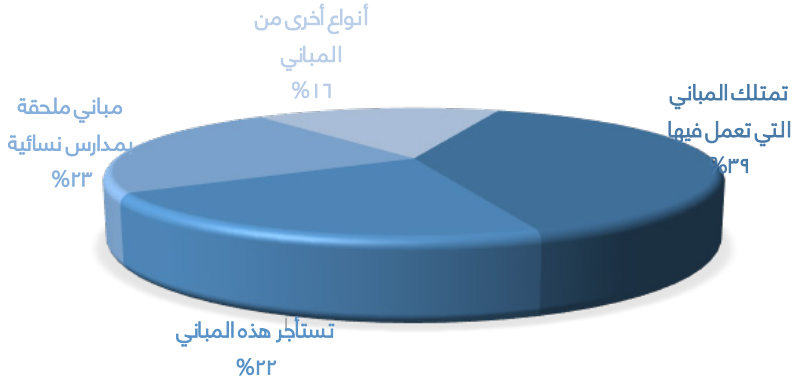
**نوع المباني:** تشير البيانات إلى أن 5% من الروضات تستخدم مباني تعليمية متوافقة مع اشتراطات الوزارة ، بينما الغالبية العظمى بنسبة 89% متوافقة مع طبيعة مباني الجمعية التي تتسم بالمواصفات التالية:

- وجود الروضة في قسم مستقل داخل مبنى تابع للجمعية سواء كان مبنى إداري أو مدرسة نسائية أو دار تحفيظ .
- أن تكون الروضة مجهزة بجميع التجهيزات التعليمية التي تناسب الأطفال .
- وجود مساحات للأطفال مستقلة لا تؤثر على الأنشطة الأخرى في المبنى .

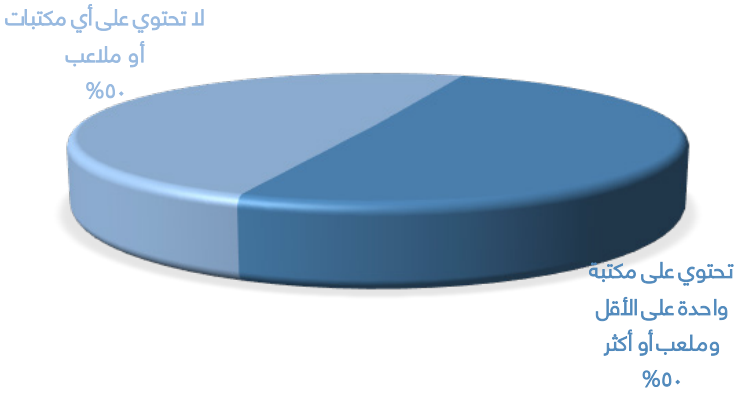
في المقابل فقط 4% من الروضات تستخدم مباني غير تعليمية لا تتوافر فيها مستلزمات البيئة التعليمية المناسبة بسبب صغر المبنى أو تعدد الأنشطة المقامة فيه ، وأشارت الاستبانة أن 2% غير ما ذكر ولم تبين نوع المرافق أو طبيعة التعلم . كما في الشكل التالي:



**ملكية المباني:** 39% من الروضات تمتلك المباني التي تعمل فيها، بينما 22% تستأجر هذه المباني، و23% تقع في مباني ملحقة بمدارس نسائية. 16% من الروضات تقع في أنواع أخرى من المباني مثل الملاحق الخاصة ببعض الجوامع التي تنفذ الجمعية فيها أنشطتها، كما في الشكل التالي:



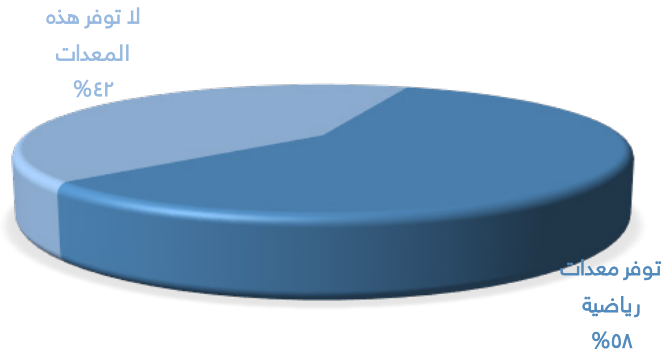

المرافق التعليمية والرياضية:**الساحات والملاعب:** هناك تفاوت كبير في توفر الساحات والملاعب، حيث أن 50.5% من الروضات تحتوي على مكتبة واحدة على الأقل وملعب أو أكثر، في حين أن 49.5% لا تحتوي على أي مكتبات أو ملاعب.



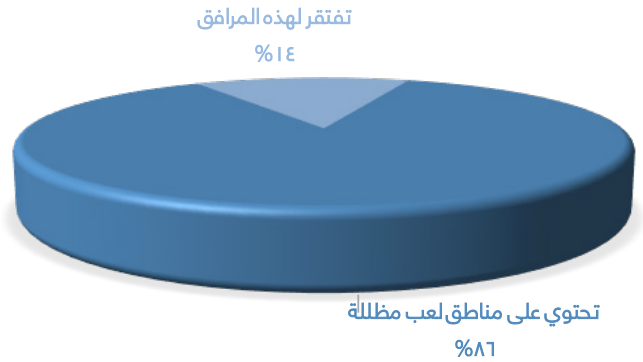

**قاعات الطعام:** يوجد اختلاف في توفر قاعات الطعام، حيث أن متوسط عدد القاعات هو واحدة، لكن النسبة الدقيقة لتوزيع القاعات غير محددة.

**دورات المياه:** تتراوح بين روضة وأخرى بشكل كبير، مع متوسط عدد دورات مياه حوالي 6 دورات.

**توفر المعدات الرياضية:** 58% من الروضات توفر معدات رياضية، بينما 42% لا توفر هذه المعدات.




**مناطق اللعب المظللة:** 86% من الروضات تحتوي على مناطق لعب مظللة، مما يعكس اهتمامًا كبيرًا بسلامة الأطفال من الشمس، بينما 14% تفتقر لهذه المرافق.

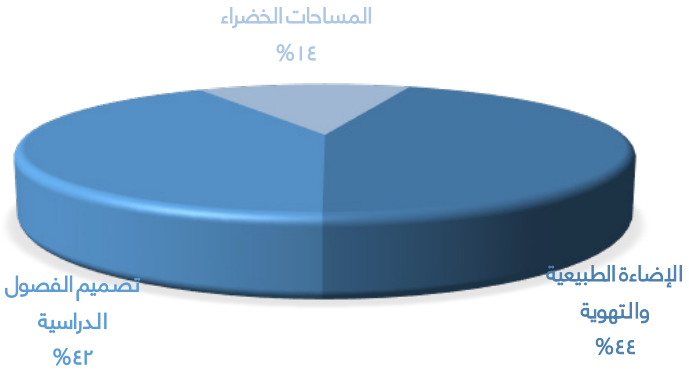



## البيئة الداخلية والخارجية:

**الإضاءة الطبيعية والتهوية:** 45% من الروضات توفر فصولاً دراسية بإضاءة وتهوية جيدة.

**تصميم الفصول الدراسية:** 42% من الروضات تصمم الفصول الدراسية بما يتناسب مع احتياجات الأطفال.

**المساحات الخضراء:** فقط 13% من الروضات توفر مساحات خضراء أو أماكن مفتوحة.

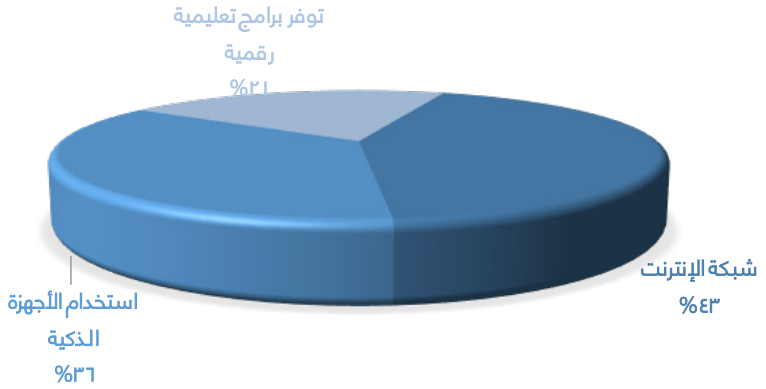


## التقنية في البنية التحتية:

**شبكة الإنترنت:** 43% من الروضات توفر شبكة إنترنت آمنة وسريعة.

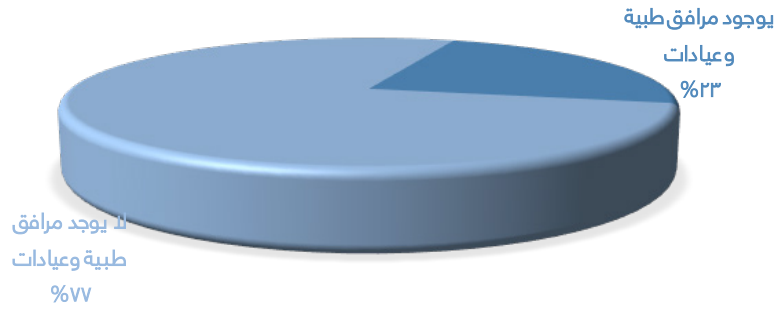
**استخدام الأجهزة الذكية:** 36% من الروضات توفر أجهزة حاسوب أو لوحات ذكية لدعم الأنشطة التعليمية.

**توفر برامج تعليمية رقمية:** 21% من الروضات تعتمد على برامج وأدوات تعليمية رقمية.




## الرعاية الصحية:

**وجود مرافق طبية وعيادات:** 23% من الروضات توفر مرافق طبية وعيادات، في حين أن 77% لا توفرها.



## النتائج العامة للمحور:

- تشير نتائج التحليل إلى أن الغالبية العظمى من رياض الأطفال التابعة لجمعيات تحفيظ القرآن الكريم تستخدم مباني تعليمية تتوافق مع اشتراطات الوزارة أو الجمعية، بنسبة تصل إلى 90%. أما بالنسبة لملكية المباني، فإن 39% من الروضات تمتلك مبانيها، بينما 22% تستأجر و23% تقع في مبانٍ ملحقة بمدارس نسائية. على الجانب الآخر، هناك 4% فقط من الروضات تستخدم مباني غير تعليمية، مما يعكس التزامًا كبيرًا بالمعايير المطلوبة.

- من ناحية المرافق التعليمية والرياضية، تحتوي 50.5% من الروضات على مكتبة واحدة على الأقل وملعب، بينما تفتقر 49.5% لهذه المرافق الأساسية. إضافة إلى ذلك، توفر 58% من الروضات معدات رياضية، فيما تفتقر 42% لهذه المعدات. وتُظهر البيانات أن 86% من الروضات تحتوي على مناطق لعب مظللة لحماية الأطفال من أشعة الشمس، في حين أن 14% لا تحتوي على هذه المرافق. وبالنسبة لدورات المياه، يتراوح متوسط عددها بين 5 إلى 6 دورات في الروضة الواحدة.

- أما من حيث البيئة الداخلية والخارجية، فإن 45% من الروضات توفر فصولاً دراسية تتمتع بإضاءة طبيعية وتهوية جيدة، بينما تهتم 42% منها بتصميم الفصول بما يتناسب مع احتياجات الأطفال. ومع ذلك، فإن 14% فقط من الروضات توفر مساحات خضراء أو أماكن مفتوحة، مما يعكس محدودية في البيئة الطبيعية الخارجية.

- فيما يتعلق بالتقنية، توفر 43% من الروضات شبكة إنترنت آمنة وسريعة، وتوفر 36% أجهزة حاسوب أو لوحات ذكية لدعم الأنشطة التعليمية، بينما تعتمد 21% فقط من الروضات على برامج وأدوات تعليمية رقمية، مما يشير إلى استخدام محدود للتكنولوجيا في العملية التعليمية.

- وفيما يخص الرعاية الصحية، تفتقر 77% من الروضات إلى مرافق طبية أو عيادات، بينما توفر 23% فقط هذه الخدمات، مما يشير إلى حاجة ماسة لتحسين هذه الجوانب في الروضات لضمان سلامة وصحة الأطفال بشكل أفضل.

- بشكل عام، تعكس هذه النتائج أن هناك تركيزًا على توفير المباني التعليمية المناسبة، ولكن هناك نقصًا واضحًا في تجهيز الروضات بالمرافق الترفيهية والتقنية، والصحية، مما يستدعي تعزيز الجهود لتوفير بيئة تعليمية متكاملة تلبي جميع احتياجات الأطفال.

## نتائج المحور الثاني: واقع المناهج والأساليب التعليمية والتقنيات الحديثة المعمول بها لدعم العملية التعليمية:

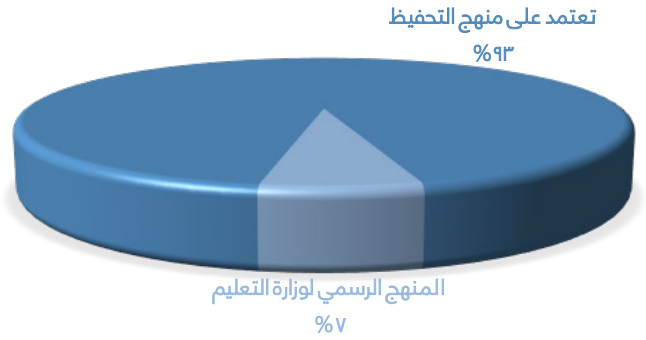
وهذا يتصل بسؤال البحث التالي:

**ما المناهج والأساليب التعليمية والتقنيات الحديثة المعمول بها لدعم العملية التعليمية؟**

وفيما يلي أهم النتائج التي أشارت إليها البيانات:

### نوع المناهج التعليمية:

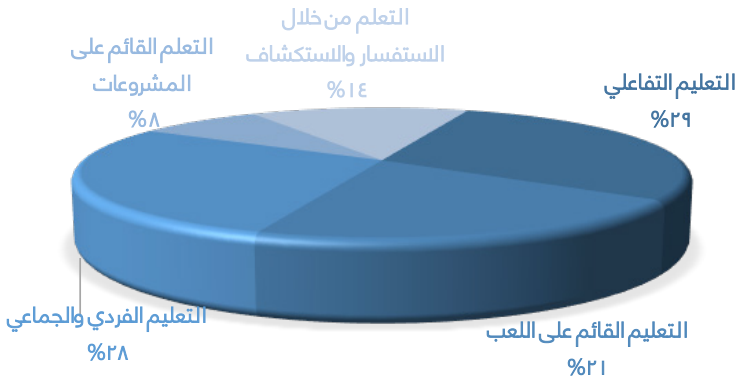
- **أظهرت** البيانات أن الغالبية العظمى من الروضات تعتمد على منهج التحفيظ بنسبة 92.7%، بينما يستخدم 7% منها المنهج الرسمي لوزارة التعليم، مما يعكس تركيزًا قويًا على تحفيظ القرآن الكريم كجزء أساسي من التعليم.




### أساليب التعليم:

- يتضح من البيانات أن التعليم التفاعلي هو الأسلوب الأكثر شيوعًا بنسبة 29%، مما يشير إلى أن هذه الروضات تركز على إشراك الأطفال في العملية التعليمية وتوفير بيئة تعليمية تحفزهم على المشاركة والتفاعل. يأتي التعليم الفردي والجماعي في المرتبة الثانية بنسبة 28%، مما يعكس التوازن بين العمل الفردي والجماعي، بهدف تعزيز مهارات التعاون والتواصل لدى الأطفال، بالإضافة إلى الاهتمام بتلبية احتياجات كل طفل بشكل فردي.
- أما التعليم القائم على اللعب فيحتل نسبة 21%، مما يظهر مكانة اللعب في الأدوات التعليمية، خاصة في المراحل العمرية المبكرة، حيث يساعد الأطفال على التعلم من خلال الأنشطة الممتعة والتجريب. في حين أن التعلم من خلال الاستفسار والاستكشاف يمثل 14%، مما يعكس اهتمام هذه الروضات بتشجيع الأطفال على طرح الأسئلة واكتشاف الإجابات بأنفسهم، وهو ما ينمي التفكير النقدي والقدرة على التحليل. وعلى الجانب الآخر، يأتي التعلم القائم على المشروعات بنسبة 8%،

وهي الأقل استخدامًا، ربما بسبب قلة الموارد أو الحاجة إلى تدريب إضافي لتنفيذ هذا النوع من التعليم بفعالية.



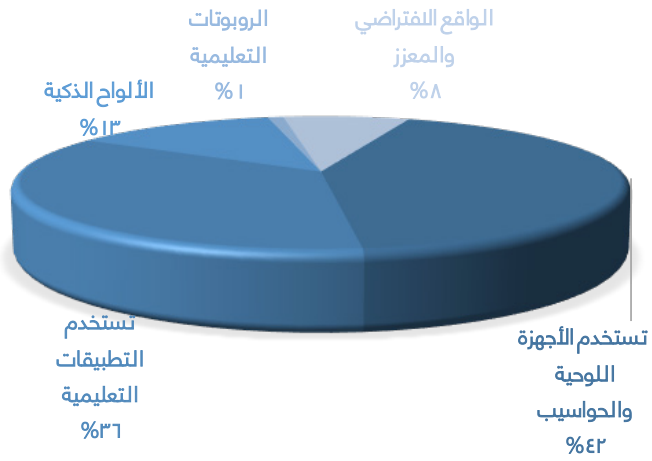

## استخدام التقنيات في التعليم:

تشير البيانات إلى أن رياض الأطفال التابعة لجمعيات تحفيظ القرآن الكريم تعتمد بشكل أساسي على استخدام الأجهزة اللوحية والحواسيب في التعليم، حيث بلغت نسبة استخدامها 43%. يعكس ذلك التركيز على دمج التكنولوجيا الأساسية في العملية التعليمية، مما يسهل الوصول إلى الموارد التعليمية الرقمية. تليها التطبيقات التعليمية بنسبة 36%، مما يدل على توظيف البرمجيات التعليمية التفاعلية بشكل واسع لدعم التعلم وتعزيز تجربة الطفل التعليمية.

أما الألواح الذكية فتأتي بنسبة أقل بكثير (13%)، مما يشير إلى استخدام محدود للألواح الذكية في هذه الروضات، ربما بسبب كلفتها أو عدم توفر البنية التحتية المناسبة.

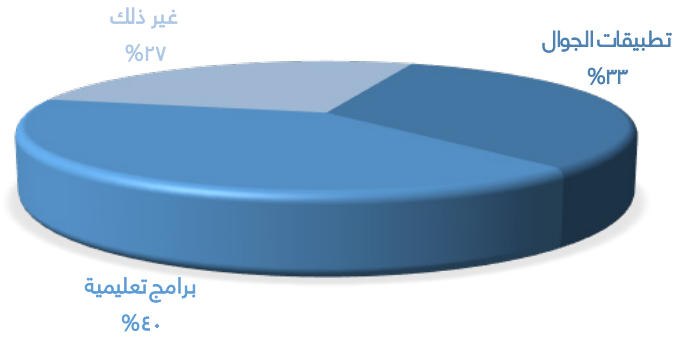
في المقابل، يُلاحظ أن استخدام الروبوتات التعليمية ضئيل جدًا، بنسبة 1% فقط، مما يبين أن هذه التقنية لم تُعتمد بعد بشكل فعال في التعليم.

أخيرًا، يُستخدم الواقع الافتراضي والمعزز بنسبة 8%، مما يعكس اهتمامًا بتوفير تجارب تعليمية غامرة، وإن كان لا يزال في مراحل تطبيقه الأولى.



## استخدام التقنية في تحفيظ القرآن

- تظهر البيانات أن رياض الأطفال التابعة لجمعيات تحفيظ القرآن الكريم تعتمد بشكل رئيسي على البرامج التعليمية لتعليم وتحفيظ القرآن الكريم، حيث بلغت نسبة استخدامها 40%. هذا يشير إلى أن هذه الجمعيات تفضل استخدام البرمجيات المصممة خصيصًا لهذا الغرض، مما يعزز العملية التعليمية بطريقة منظمة وفعّالة. تأتي تطبيقات الجوال في المرتبة الثانية بنسبة 33%، مما يدل على اهتمام هذه الجمعيات بالاستفادة من التطبيقات المتاحة على الهواتف الذكية، خاصةً مع الانتشار الواسع لاستخدام الأجهزة المحمولة.
- أما الفئة الأخيرة «غير ذلك» فتشكل نسبة 27%، مما قد يشمل استخدام وسائل أخرى مثل المقاطع الصوتية أو الفيديوهات التعليمية أو طرق تقليدية أخرى لم يتم تحديدها بشكل دقيق. يعكس هذا التنوع في استخدام التقنيات المختلفة رغبة الجمعيات في استكشاف مختلف الأدوات والأساليب لتحقيق هدف تحفيظ القرآن للأطفال بطرق متنوعة ومناسبة لاحتياجاتهم.

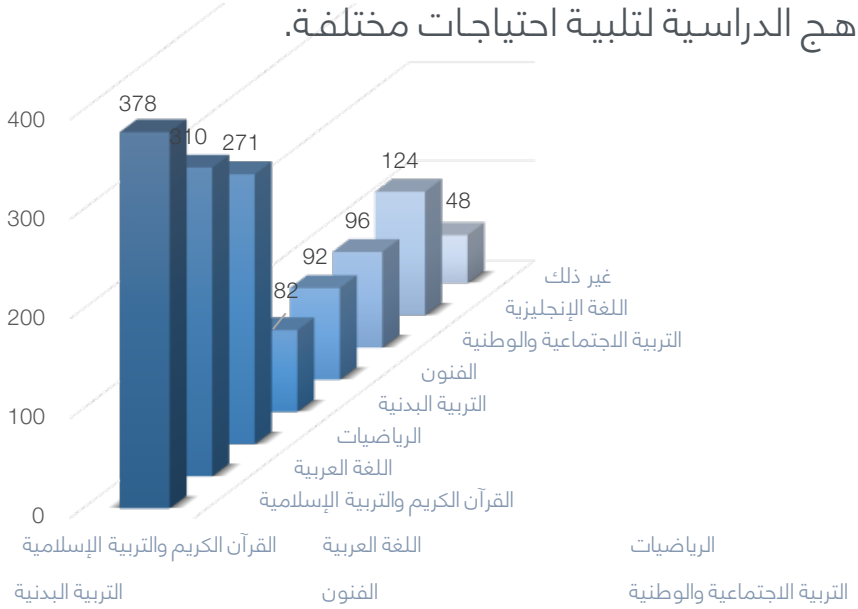



## المواد الدراسية المقدمة:

- تشير البيانات إلى أن المواد الدراسية المقدمة في رياض الأطفال التابعة لجمعيات تحفيظ القرآن الكريم تركز بشكل رئيسي على «القرآن الكريم والتربية الإسلامية»، حيث تقدم هذه المادة في 378 مدرسة، مما يوضح الأهمية البالغة لهذه المادة في برامج هذه الجمعيات. تليها مادة «اللغة العربية» التي تُدرس في 310 مدارس، مما يشير إلى الاهتمام بتطوير المهارات اللغوية لدى الأطفال.
- مادة «الرياضيات» تأتي في المرتبة الثالثة، حيث تُقدم في 271 مدرسة، مما يعكس الحرص على تنمية المهارات الحسابية والمنطقية. المواد الأخرى مثل «التربية البدنية»

و«الفنون» و«التربية الاجتماعية والوطنية» يتم تقديمها في عدد أقل من المدارس (82، 92، و96 مدرسة على التوالي)، مما يدل على أن التركيز الأكبر هو على تعليم المواد الأساسية، في حين أن الأنشطة البدنية والإبداعية تمُنح اهتمامًا أقل نسبيًا.

- أما «اللغة الإنجليزية» فهي تُقدم في 124 مدرسة، مما يعكس توجهًا متزايدًا نحو تعليم اللغة الثانية، وإن كان لا يزال بدرجة أقل من المواد الأساسية الأخرى. أخيراً، هناك 48 مدرسة تقدم مواد أخرى غير محددة في الجدول، مما يشير إلى وجود تنوع في المناهج الدراسية لتلبية احتياجات مختلفة.

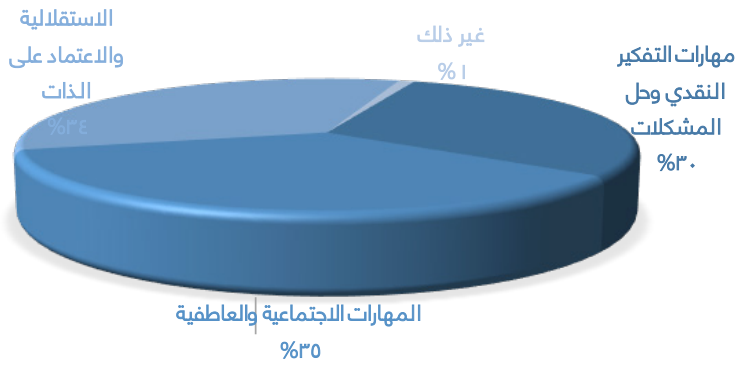



## أدوات التقييم:

- الاختبارات **تعد** الأداة الأكثر استخدامًا في التقييم بنسبة 54% رغم عدم ملائمتها لخصائص الطفل النمائية ، تليها الملاحظات بنسبة 33%. بينما المشاريع كأداة تقييم تمثل نسبة أقل بكثير (13%).

## تنمية المهارات الحياتية:

- تشير البيانات إلى أن رياض الأطفال التابعة لجمعيات تحفيظ القرآن الكريم تركز بشكل كبير على تنمية المهارات الحياتية لدى الأطفال. تأتي «المهارات الاجتماعية والعاطفية» في المقدمة بنسبة 35%، مما يدل على أن هذه الروضات تولي اهتمامًا خاصًا بتطوير قدرة الأطفال على التواصل والتفاعل مع الآخرين، بالإضافة إلى تعزيز الوعي العاطفي والتعبير عن المشاعر. يليها تنمية مهارات «الاستقلالية والاعتماد على الذات» بنسبة 34%، مما يشير إلى تشجيع الأطفال على اتخاذ قراراتهم بأنفسهم والاعتماد على الذات في أداء المهام اليومية.
- أما «مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات» فتشكل نسبة 30%، مما يعكس توجهاً نحو تعزيز القدرات العقلية والتحليلية لدى الأطفال في هذه الروضات، وهو ما يساهم في بناء شخصية قادرة على التفكير المنطقي والتعامل مع التحديات بفعالية.
- في المقابل، فإن فئة «غير ذلك» تمثل نسبة ضئيلة جدًا (1%)، مما يشير إلى وجود بعض الأنشطة الإضافية التي لا تندرج تحت التصنيفات الرئيسية المذكورة، وربما تكون مرتبطة بتنمية مهارات أخرى مثل الإبداع أو المهارات الحركية.

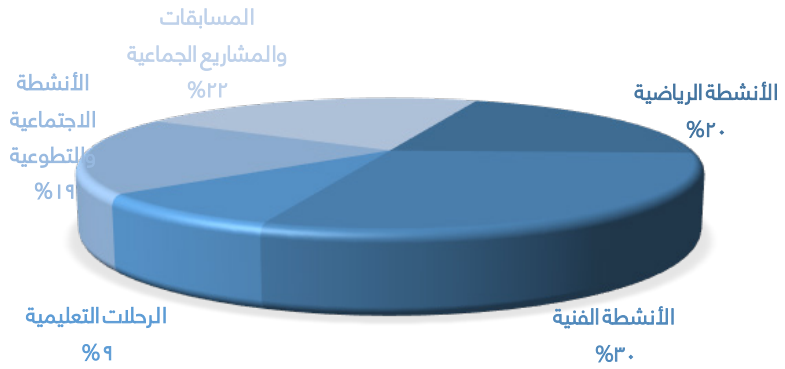



## الأنشطة اللاصفية:

- تعكس البيانات أن رياض الأطفال التابعة لجمعيات تحفيظ القرآن الكريم تولي اهتمامًا كبيرًا بتنوع الأنشطة اللاصفية لتعزيز النمو الشامل للأطفال. تأتي «الأنشطة الفنية» في المقدمة بنسبة 30%، مما يشير إلى تركيز هذه الروضات على تطوير المهارات الإبداعية والفنية لدى الأطفال من خلال الرسم والتلوين والأعمال اليدوية. تليها «المسابقات والمشاريع الجماعية» بنسبة 22%، مما يعكس أهمية تنمية روح

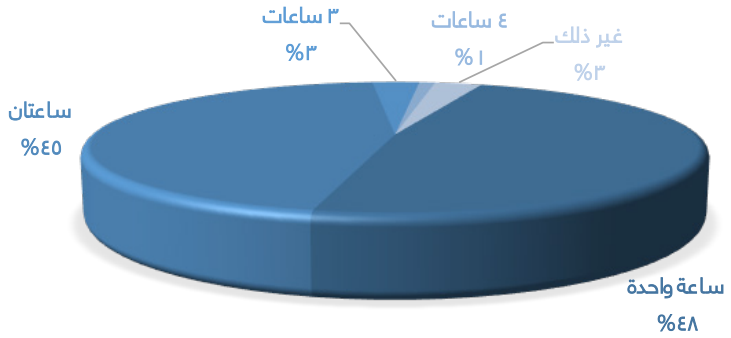
المنافسة والتعاون بين الأطفال من خلال العمل الجماعي والمشاريع المشتركة.

- أما «الأنشطة الرياضية» فتأتي في المرتبة الثالثة بنسبة 20%، مما يدل على اهتمام هذه الروضات بتعزيز النشاط البدني وصحة الأطفال من خلال الأنشطة الرياضية المختلفة. وتشكل «الأنشطة الاجتماعية والتطوعية» نسبة 19%، مما يشير إلى سعي الروضات لغرس قيم التعاون والمشاركة المجتمعية لدى الأطفال من خلال مشاركتهم في الأعمال التطوعية والأنشطة الاجتماعية.
- وأخيرًا، تأتي «الرحلات التعليمية» بنسبة 9%، مما يدل على أن هذه الروضات تقوم بتنظيم رحلات تعليمية لتعريف الأطفال بالعالم من حولهم وتعزيز التعلم خارج الفصول الدراسية.



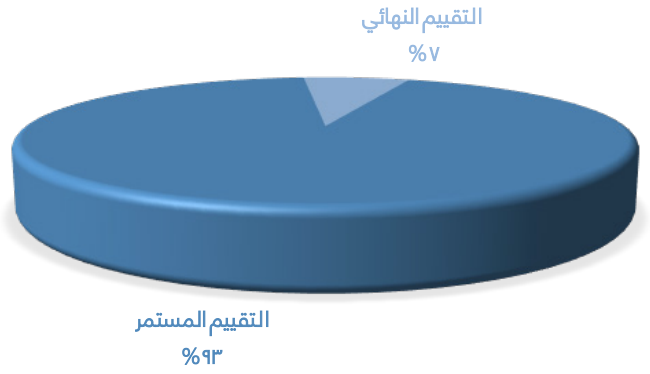

## الساعات المخصصة للقرآن الكريم يومياً:

- تشير البيانات إلى أن رياض الأطفال التابعة لجمعيات تحفيظ القرآن الكريم تخصص أغلب وقتها اليومي لتحفيظ القرآن الكريم، حيث أن 48% من الروضات تخصص «ساعة واحدة» يوميًا لهذه المادة، وهي النسبة الأكبر. تليها الروضات التي تخصص «ساعتين» يوميًا بنسبة 45%، مما يعكس التزام هذه الروضات بمنح وقت كافٍ لتعزيز حفظ وفهم القرآن لدى الأطفال.
- أما الروضات التي تخصص «3 ساعات» يوميًا للقرآن الكريم، فهي تشكل نسبة صغيرة جدًا (3%)، وكذلك الحال بالنسبة للروضات التي تخصص «4 ساعات» (1%)، مما يدل على أن هذه الفترات الزمنية الطويلة ليست شائعة في معظم الروضات. وأخيرًا، هناك نسبة 3% من الروضات التي تعتمد فترات زمنية «غير ذلك»، ربما تعني توزيع وقت القرآن بطرق غير تقليدية أو متغيرة بناءً على برامج تعليمية معينة




## نوع التقييم:

- يعتمد 93% من **الروضات** على التقييم المستمر لمتابعة تطور الأطفال على مدار العام، في حين تعتمد 7% فقط على التقييم النهائي، مما يشير إلى تفضيل الروضات للتقييم الدوري والمتكرر لضمان تقدم الطلاب بشكل مستمر.



## النتائج العامة للمحور:

- البيانات تعكس اهتمامًا كبيرًا بتحفيظ القرآن الكريم وتنمية المهارات الحياتية الأساسية للأطفال في هذه الروضات. يظهر استخدام ملحوظ للتقنيات الحديثة في التعليم، إلى جانب التركيز على أساليب التعليم التفاعلية. ومع ذلك، هناك تباين في مستوى التركيز على مهارات مختلفة مثل الاستقلالية، مما يشير إلى وجود فرص لتحسين بعض جوانب التعليم.
- رياض الأطفال التابعة لجمعيات تحفيظ القرآن الكريم في العينة تركز بشكل واضح على الأساليب التعليمية التفاعلية والفردية والجماعية، مما يعزز مشاركة الأطفال الفعالة في التعلم، مع وجود بعض الاهتمام باللعب والاستكشاف، في حين أن التعلم القائم على المشروعات لا يحظى بنفس المستوى من الاهتمام.
- تُظهر البيانات أن رياض الأطفال التابعة لجمعيات تحفيظ القرآن الكريم في العينة تعتمد بشكل رئيسي على الأجهزة اللوحية والتطبيقات التعليمية، بينما لا تزال التقنيات المتقدمة مثل الروبوتات والواقع الافتراضي في مرحلة الاستخدام التجريبي أو المحدود.
- بشكل عام، يتضح أن الروضات في العينة تضع الأولوية على تعليم القرآن الكريم واللغة العربية، مع توازن جزئي في باقي المواد.
- يظهر من البيانات أن الأولوية الكبرى في روضات العينة هي لتعليم القرآن الكريم واللغة العربية، مع توازن نسبي في تقديم باقي المواد الأكاديمية والإبداعية، بحسب توجهات كل روضة واحتياجاتها.
- يُظهر جدول البيانات أن الروضات في العينة تسعى إلى تقديم بيئة متكاملة لدعم تنمية المهارات الحياتية للأطفال، مع التركيز على الجوانب الاجتماعية، العاطفية، والاستقلالية، إلى جانب التفكير النقدي.
- بشكل عام، يتضح أن الأنشطة اللاصفية في رياض الأطفال التابعة لجمعيات تحفيظ القرآن الكريم متنوعة، وتركز على تطوير مهارات الأطفال في مختلف الجوانب، سواء الفنية، الرياضية، الاجتماعية، أو التعليمية، مما يساهم في بناء شخصيات متوازنة وقادرة على التفاعل مع المجتمع.
- يمكن من البيانات ملاحظة أن غالبية رياض الأطفال التابعة لجمعيات تحفيظ القرآن الكريم تخصص من ساعة إلى ساعتين يوميًا لتعليم القرآن، مما يعكس اهتمامًا كبيرًا بتخصيص وقت مناسب لتعزيز ارتباط الأطفال بالقرآن في إطار يومي منتظم.

## نتائج المحور الثالث: واقع الموارد البشرية العاملة وممكناتها لدى عينة الدراسة:

سعت الدراسة إلى استكشاف واقع الموارد البشرية وممكناتها من خلال الأسئلة التالية:

**ما هي مؤهلات المعلمين والمشرفين في روضات الجمعيات؟**

**ما نسبة المعلمات إلى الطلاب؟**

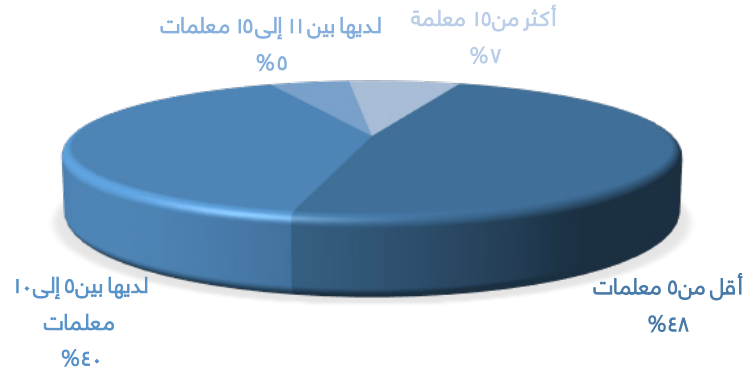
**ما معدل الرواتب والمكافآت؟**

**عدد الموظفين الإداريين وغير التعليميين؟**

وفيما يلي وصف لأهم النتائج في هذا السياق:

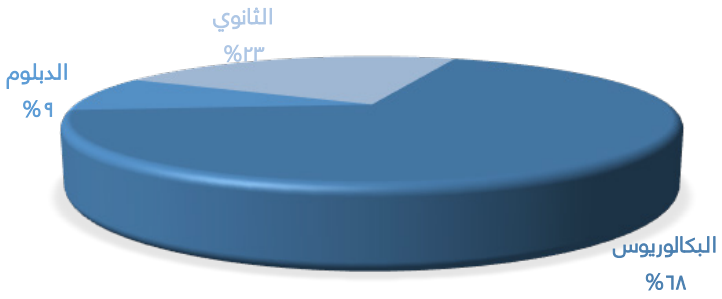
### عدد المعلمات:

- تشير البيانات إلى أن غالبية رياض الأطفال التابعة لجمعيات تحفيظ القرآن الكريم تعمل بفرق تدريسية صغيرة، حيث أن 48% من الروضات لديها أقل من 5 معلمات، و40% أخرى لديها بين 5 إلى 10 معلمات. في المقابل، تشكل الروضات التي تحتوي على فرق تدريسية أكبر (بين 11 إلى 15 معلمة) نسبة ضئيلة تبلغ 5% فقط، بينما الروضات التي لديها أكثر من 15 معلمة تمثل نسبة 7% فقط.



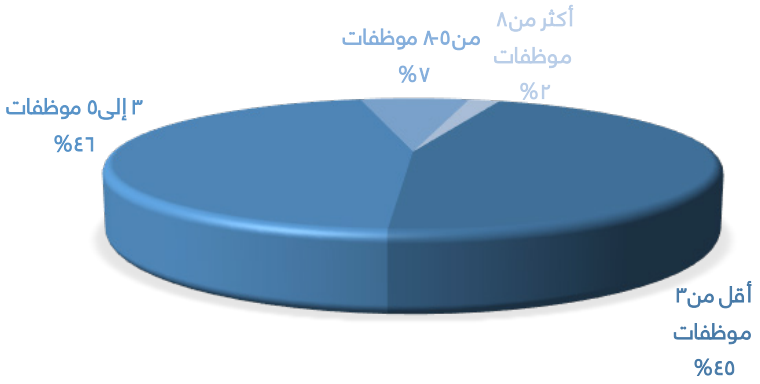
## مؤهلات المعلمات:

- الغالبية العظمى من المعلمات يحملن درجة البكالوريوس (68%)، بينما 23% يحملن شهادة الثانوية، و9% يحملن شهادة الدبلوم. لا توجد معلمات يحملن درجات علمية أعلى مثل الماجستير أو الدكتوراه.




## عدد الموظفات الإداريات:

تشير البيانات إلى أن معظم رياض الأطفال التابعة لجمعيات تحفيظ القرآن الكريم تعمل بفرق إدارية صغيرة، حيث أن 46% من الروضات لديها أقل من 3 موظفات إداريات، و46% أخرى لديها بين 3 إلى 5 موظفات إداريات. في المقابل، تشكل الروضات التي لديها فرق إدارية أكبر (بين 5 إلى 8 موظفات) نسبة ضئيلة تبلغ 7% فقط، بينما الروضات التي تحتوي على أكثر من 8 موظفات تمثل نسبة 2% فقط.

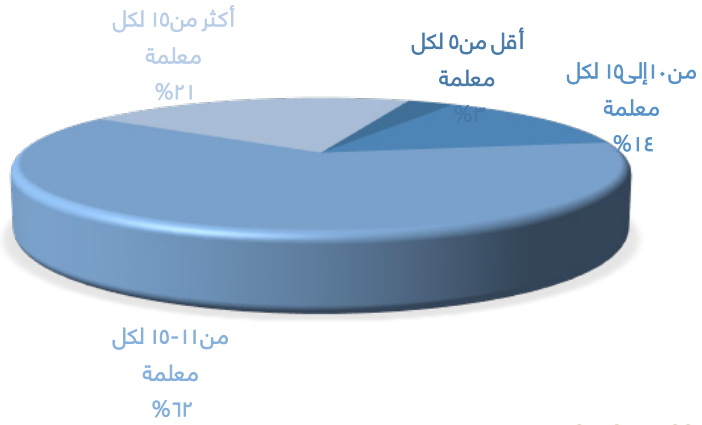



## نسبة الطلاب إلى المعلمات:

- تشير البيانات إلى أن غالبية رياض الأطفال التابعة لجمعيات تحفيظ القرآن الكريم لديها نسبة مناسبة من الطلاب لكل معلمة، حيث أن 63% من الروضات تتراوح نسبة الطلاب

فيها بين 11 إلى 15 طالبًا لكل معلمة. بالإضافة إلى ذلك، 21% من الروضات لديها نسبة طلاب أعلى من 15 طالبًا لكل معلمة، مما يشير إلى كثافة طلابية مرتفعة نسبيًا.

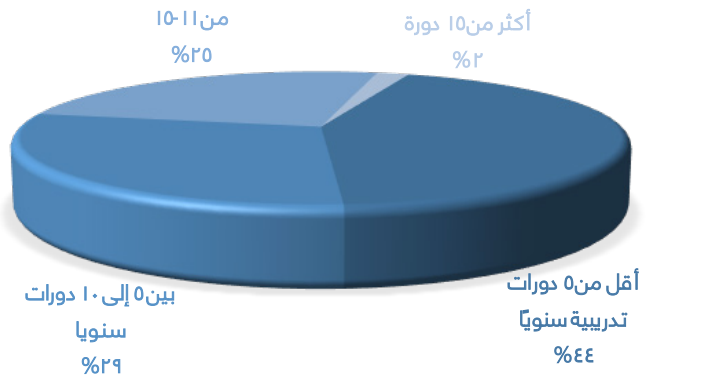
- في المقابل، نسبة الروضات التي تحتوي على كثافة طلابية منخفضة (أقل من 5 طلاب لكل معلمة) هي 3% فقط، بينما 14% من الروضات لديها نسبة طلاب متوسطة (من 10 إلى 15 طالب لكل معلمة).




## معدل البرامج التدريبية للمعلمات:

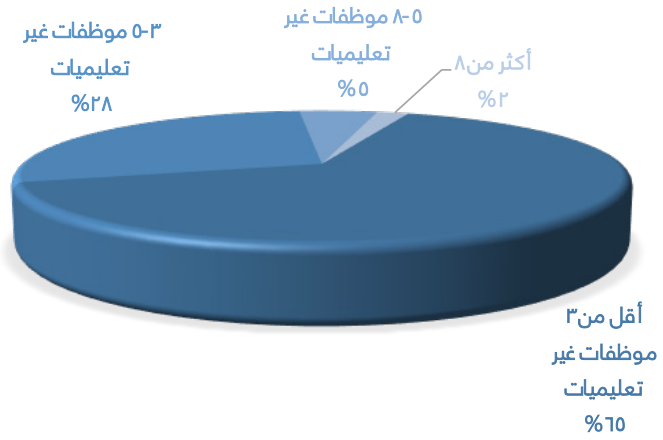
- تشير البيانات إلى أن أغلب رياض الأطفال التابعة لجمعيات تحفيظ القرآن الكريم تقدم عددًا محدودًا من الدورات التدريبية للمعلمات سنويًا، حيث أن 43% من الروضات توفر أقل من 5 دورات تدريبية سنويًا. أما الروضات التي تقدم عددًا متوسطًا من الدورات (بين 5 إلى 10 دورات سنويًا) فهي تشكل 29% من العينة.

- في المقابل، هناك 25% من الروضات تقدم ما بين 11 إلى 15 دورة سنويًا، بينما الروضات التي تقدم برامج تدريبية مكثفة (أكثر من 15 دورة سنويًا) تشكل نسبة ضئيلة جدًا (2%) من العينة.



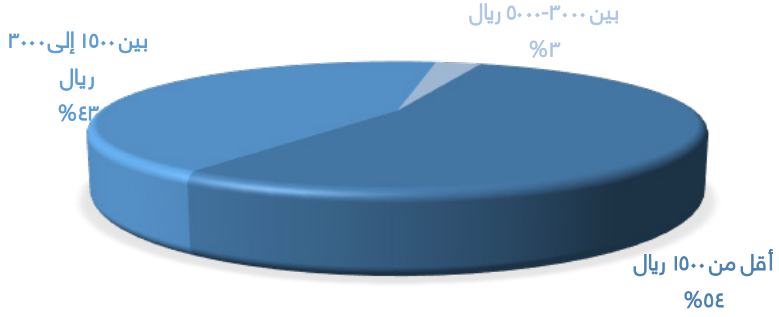
## عدد الموظفين غير التعليميين:

- تشير البيانات إلى أن معظم رياض الأطفال التابعة لجمعيات تحفيظ القرآن الكريم تعتمد على عدد محدود من الموظفين غير التعليميين، حيث أن 65% من الروضات لديها أقل من 3 موظفات غير تعليميات. بينما 28% من الروضات توظف ما بين 3 إلى 5 موظفات غير تعليميات.
- أما الروضات التي لديها فرق أكبر (من 5 إلى 8 موظفات) فتشكل نسبة ضئيلة جدًا (5%)، في حين أن الروضات التي تحتوي على أكثر من 8 موظفات غير تعليميات تشكل 2% فقط من العينة.




## متوسط الرواتب:

- البيانات تشير إلى أن أكثر من نصف الروضات (55%) تدفع رواتب أقل من 1500 ريال، بينما 43% تدفع بين 1500 إلى 3000 ريال. نسبة الروضات التي تدفع رواتب تتراوح بين 3000 إلى 5000 ريال تشكل فقط 2%.



- نظام العمل:

- 61% من الروضات تعتمد على نظام الدوام الكامل (أكثر من 4 ساعات يوميًا)، بينما 37% تعتمد على نظام الدوام الجزئي (أقل من 3 ساعات يوميًا). نظام العمل الموسمي يكاد يكون نادرًا، حيث يمثل 2% فقط من الروضات.

## النتائج العامة للمحور

الغالبية العظمى من الروضات تعمل بفرق تدريسية صغيرة، مما قد يشير إلى توجه نحو تقليل الأعداد لتحقيق تفاعل أكبر مع الطلاب، ولكنه قد يشكل تحديًا في حال زيادة أعداد الطلاب.

- معظم المعلمات يحملن مؤهلات متوسطة (بكالوريوس وثانوية)، مما يعكس حاجة الجمعيات إلى استقطاب كوادر تعليمية أكثر تأهيلاً لرفع مستوى الجودة التعليمية.
- اعتماد الروضات على فرق إدارية صغيرة يشير إلى عدم التركيز الكبير على الجوانب الإدارية، مما قد يؤثر على فعالية الإدارة والتنظيم.
- نسبة عالية من الروضات (63%) لديها كثافة طلابية مرتفعة (10-15 طالب لكل معلمة)، مما قد يؤثر على جودة التفاعل والمتابعة الفردية.
- أكثر من نصف الروضات توفر أقل من 5 دورات تدريبية سنويًا للمعلمات، مما يعكس قلة الاستثمار في تطوير مهارات الكادر التعليمي، وهو ما قد يؤثر على الجودة التعليمية.
- غالبية الروضات تعتمد على عدد قليل جدًا من الموظفين غير التعليميين، مما يشير إلى ضعف في الدعم اللوجستي والمساندة التشغيلية.
- الرواتب في معظم الروضات أقل من 1500 ريال، مما قد يؤدي إلى صعوبة في استقطاب الكفاءات العالية والحفاظ على الموظفين الحاليين.
- 61% من الروضات تعتمد على نظام الدوام الكامل، مما يشير إلى الالتزام بتقديم برامج تعليمية مكثفة، لكن قد يؤدي ذلك إلى زيادة العبء الوظيفي على المعلمات والإداريات.

## نتائج المحور الرابع: واقع موارد الاستدامة المالية للروضات في العينة:

تم تحديد السؤال التالي لجمع البيانات ذات الصلة بموارد الاستدامة لدى الروضات التابعة لجمعيات تحفيظ القرآن الكريم في العينة:

**ما هي مصادر التمويل الرئيسية لروضات الجمعيات (مثل التبرعات، الرسوم الدراسية، الدعم الحكومي)؟**

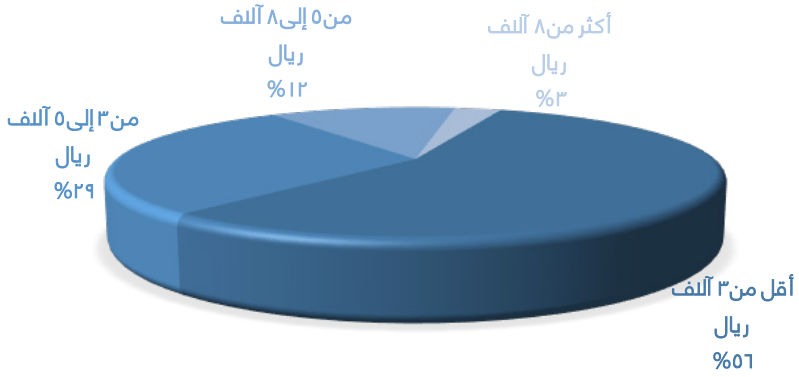
وفيما يلي استعراض لأبرز النتائج:

### مصادر التمويل:

- تشير البيانات إلى أن أغلب رياض الأطفال التابعة لجمعيات تحفيظ القرآن الكريم تعتمد في تمويلها بشكل رئيسي على الرسوم الدراسية من أولياء الأمور، حيث يعتمد 326 روضة على هذا المصدر، مما يجعله المصدر الأكبر للتمويل. يليه الدعم من الجمعية نفسها في 124 روضة، مما يدل على أن جزءًا كبيرًا من التمويل يأتي من الميزانية الداخلية للجمعية.
- أما التبرعات والهبات فتُعتبر مصدر تمويل مهم في 116 روضة، مما يعكس رغبة المتبرعين في دعم التعليم المبكر. بالمقابل، الدعم من الجمعيات والمؤسسات الخيرية يُستخدم في 27 روضة فقط، مما يشير إلى قلة مساهمة هذه الجهات في تمويل رياض الأطفال.
- تأتي الشراكات مع الشركات والقطاع الخاص في المرتبة الأخيرة، حيث يتم الاعتماد عليها في 6 روضات فقط، مما يظهر محدودية التعاون مع القطاع الخاص باعتباره مصدر تمويل.

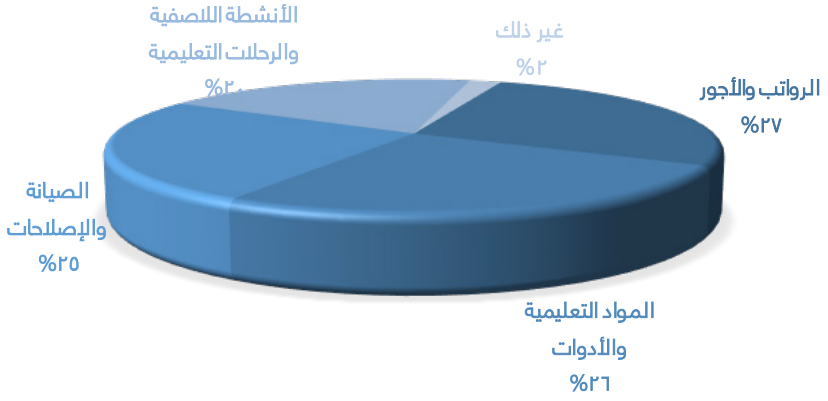
## معدل الرسوم الدراسية (السنوية) للطالب الواحد

- تشير البيانات إلى أن أغلب رياض الأطفال التابعة لجمعيات تحفيظ القرآن الكريم تفرض رسومًا دراسية سنوية منخفضة، حيث أن 56% من الروضات لديها رسوم أقل من 3 آلاف ريال للطالب الواحد سنويًا. تليها الروضات التي تتراوح رسومها بين 3 إلى 5 آلاف ريال، والتي تشكل 29% من العينة.
- أما الروضات التي تفرض رسومًا متوسطة (بين 5 إلى 8 آلاف ريال) فهي تمثل 12% فقط، في حين أن نسبة الروضات التي تفرض رسومًا عالية (أكثر من 8 آلاف ريال سنويًا) لا تتجاوز 3%..



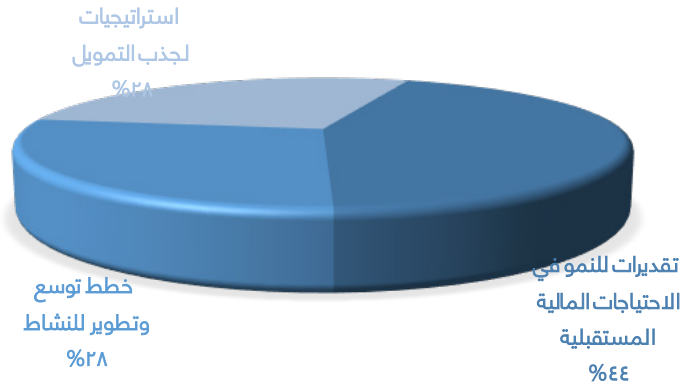

## المصروفات التشغيلية:

- تشمل الميزانية التشغيلية للروضات مصروفات متعددة، حيث تشكل الرواتب والأجور للمعلمين والموظفين النسبة الأكبر من المصروفات بنسبة 27%. تليها تكاليف المواد التعليمية والأدوات بنسبة 26%، وتكاليف الصيانة والإصلاحات بنسبة 25%. بينما تمثل تكاليف الأنشطة اللاصفية والرحلات التعليمية 20% من إجمالي المصروفات.



## التخطيط المالي المستقبلي:

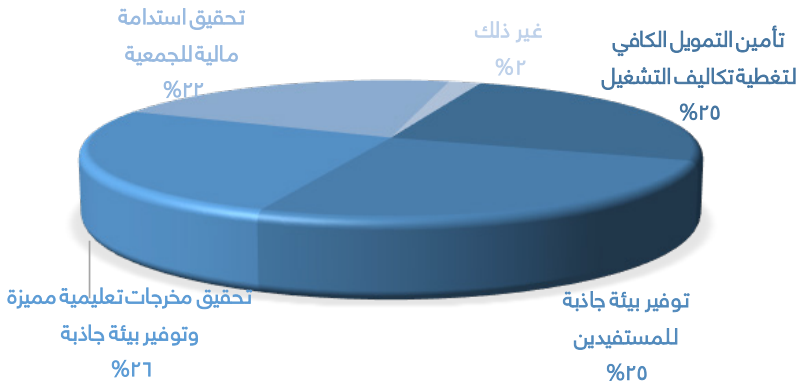
- تشير البيانات إلى أن التخطيط المالي المستقبلي في رياض الأطفال التابعة لجمعيات تحفيظ القرآن الكريم يعتمد بشكل أساسي على تقديرات النمو في الاحتياجات المالية المستقبلية، حيث أن 44% من الروضات تركز على هذا الجانب في التخطيط المالي.
- أما خطط التوسع وتطوير النشاط واستراتيجيات جذب التمويل، فيشكل كل منهما 28% من خطط الروضات، مما يشير إلى أن ما يقارب ثلث الروضات فقط تهتم بوضع خطط واضحة لتوسيع الأنشطة أو جذب التمويل اللازم، بينما تركز النسبة الأكبر على تقدير الاحتياجات المالية المتوقعة.




## التحديات المالية:

- تشير البيانات إلى أن أبرز التحديات المالية التي تواجه رياض الأطفال التابعة لجمعيات تحفيظ القرآن الكريم تتعلق بـ توفير بيئة جاذبة للمستفيدين وتحقيق مخرجات تعليمية مميزة، حيث يمثل كل منهما نسبة 26% من التحديات. هذا يشير إلى أن الجمعيات تسعى إلى تحسين جودة التعليم والبيئة التعليمية لجذب المزيد من المستفيدين.
- أما تأمين التمويل الكافي لتغطية تكاليف التشغيل فيأتي في المرتبة التالية بنسبة 25%، مما يعكس صعوبة في الحصول على التمويل اللازم لتغطية المصاريف التشغيلية اليومية.
- في حين أن تحقيق الاستدامة المالية للجمعية يمثل تحديًا لـ 22% من الروضات، مما يدل على أن هناك حاجة لتحقيق استقرار مالي طويل الأمد لضمان استمرار تقديم الخدمات.

- وأخيراً، تأتي التحديات الأخرى في نسبة ضئيلة تبلغ 2% فقط، مما يشير إلى وجود تحديات محدودة أخرى غير مذكورة في التصنيفات الرئيسية.



## النتائج العامة للمحور:

- بشكل عام، تعتمد هذه الروضات بشكل كبير على الرسوم الدراسية والتبرعات، مع محدودية في الدعم من المؤسسات الخيرية والشراكات، مما قد يشير إلى حاجة لزيادة التنويع في مصادر التمويل لتحقيق استدامة أكبر.
- تظهر جداول البيانات أن الرسوم الدراسية والدعم الداخلي للجمعيات هما المصدران الأساسيان للتمويل، بينما التبرعات تمثل دعماً مهماً، في حين أن مساهمة الجمعيات الخيرية والشراكات مع القطاع الخاص محدودة جدًا. هذا يشير إلى الحاجة لتنويع مصادر التمويل لزيادة الاستدامة المالية للروضات.
- تظهر البيانات أن معظم الروضات تعتمد على رسوم منخفضة نسبيًا، مما يشير إلى رغبة الجمعيات في تقديم خدمات تعليمية بتكاليف ميسرة للأسر. ومع ذلك، قد يعكس هذا أيضًا محدودية في الموارد المالية المتاحة للروضات، مما يؤثر على جودة الخدمات المقدمة والإمكانيات المتوفرة.
- تعكس البيانات أن هناك حاجة لتعزيز التركيز على وضع استراتيجيات تنموية وتمويلية أكثر فاعلية لضمان تحقيق النمو والاستدامة المالية، بدلاً من الاعتماد على تقديرات الاحتياجات فقط.
- بشكل عام، تتركز التحديات المالية في ضمان التمويل الكافي وتحقيق الاستدامة، إلى جانب العمل على تحسين المخرجات التعليمية والبيئة الجاذبة، مما يتطلب وضع استراتيجيات مالية فعّالة ومتوازنة لتحقيق هذه الأهداف.

## نتائج المحور الخامس: العلاقة القائمة بين الروضات وأولياء الأمور والمجتمع المحيط بالروضات في العينة:

وتم جمع البيانات حول المحور من خلال الأسئلة التالية:

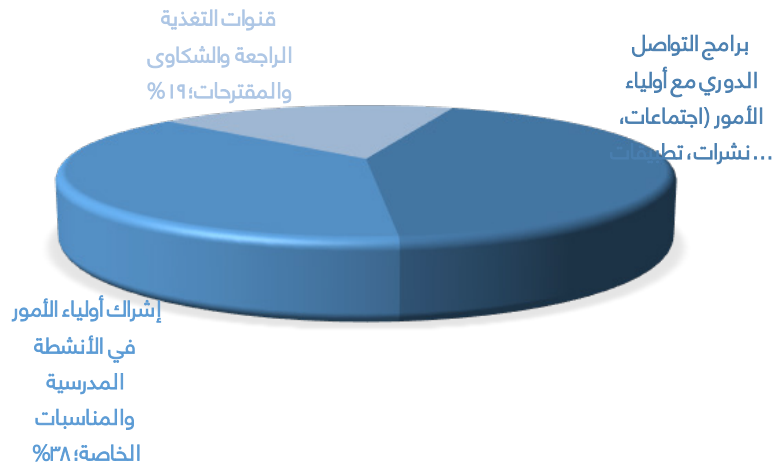
**ما هو مستوى تفاعل الروضات مع أولياء الأمور والمجتمع المحيط؟**

**ما هو مستوى التعاون مع الجهات الأخرى؟**

وفيما يلي نتائج الإجابات:

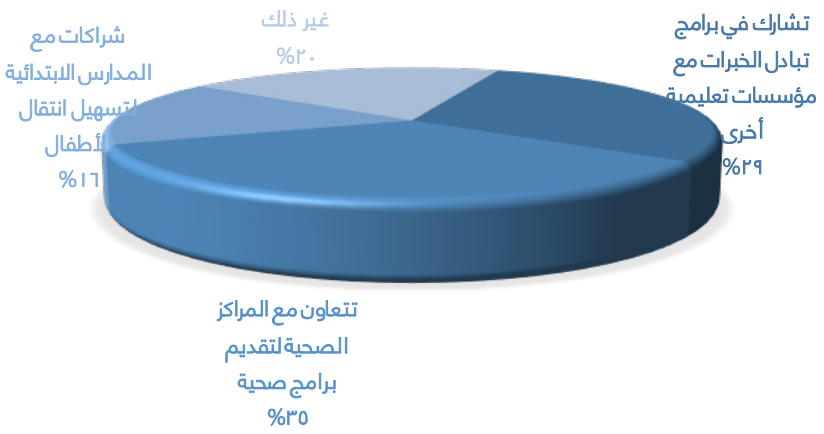
### تفاعل الروضات مع أولياء الأمور:

- تشير البيانات إلى أن رياض الأطفال التابعة لجمعيات تحفيظ القرآن الكريم تعتمد بشكل أساسي على برامج التواصل الدوري مع أولياء الأمور مثل الاجتماعات والنشرات واستخدام تطبيقات التواصل، حيث يمثل هذا الأسلوب نسبة 43% من تفاعل الروضات مع أولياء الأمور.
- تليها إشراك أولياء الأمور في الأنشطة المدرسية والمناسبات الخاصة بنسبة 38%، مما يعكس حرص الروضات على تعزيز الشراكة مع أولياء الأمور في الأنشطة المختلفة، مما يساهم في خلق بيئة تعليمية داعمة ومشاركة مجتمعية فعّالة.
- أما قنوات التغذية الراجعة والشكاوى والمقترحات، فتشكل نسبة 19% فقط من وسائل التفاعل، مما يشير إلى أن الروضات قد تحتاج إلى تعزيز هذه القنوات لتشجيع أولياء الأمور على تقديم آرائهم ومقترحاتهم لتحسين جودة الخدمات المقدمة.



## التعاون مع الجهات الأخرى

- تشير البيانات إلى أن رياض الأطفال التابعة لجمعيات تحفيظ القرآن الكريم تتعاون بشكل كبير مع المراكز الصحية، حيث أن 34% من الروضات تتعاون مع هذه المراكز لتقديم برامج صحية للأطفال، مما يعكس اهتمامًا بصحة وسلامة الأطفال.
- يأتي التعاون مع مؤسسات تعليمية أخرى من خلال برامج تبادل الخبرات في المرتبة الثانية بنسبة 29%، مما يدل على وجود رغبة في تبادل المعرفة والخبرات بين الروضات ومؤسسات تعليمية أخرى لتعزيز جودة التعليم.
- أما الشراكات مع المدارس الابتدائية لتسهيل انتقال الأطفال فتشكل نسبة 16% فقط، مما قد يشير إلى أن هذه الشراكات ليست متوفرة بشكل كبير أو أن عملية الانتقال بين الروضات والمدارس الابتدائية تتم بصورة تقليدية دون شراكات مخصصة.
- وأخيرًا، تأتي فئة «غير ذلك» بنسبة 20%، مما يدل على وجود أنواع أخرى من التعاون مع جهات مختلفة غير محددة في الجدول، مثل التعاون مع مراكز اجتماعية أو برامج مجتمعية.

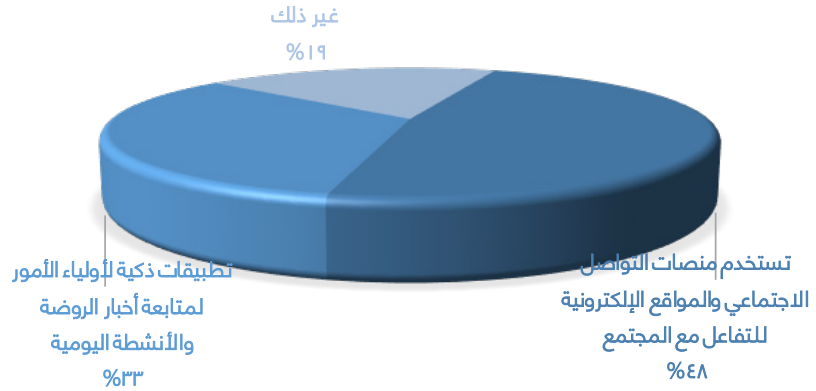



## استخدام التكنولوجيا في التواصل

- تشير البيانات إلى أن رياض الأطفال التابعة لجمعيات تحفيظ القرآن الكريم تعتمد بشكل رئيسي على منصات التواصل الاجتماعي والمواقع الإلكترونية للتفاعل مع المجتمع، حيث تستخدم 48% من الروضات هذه الوسائل للتواصل مع أولياء الأمور والمجتمع بشكل عام.
- تليها التطبيقات الذكية المخصصة لأولياء الأمور، حيث يتم استخدامها في 33% من الروضات لمتابعة أخبار الروضة والأنشطة اليومية، مما يشير إلى وجود توجه نحو

استخدام التكنولوجيا لتوفير قنوات اتصال مباشرة ومستمرة مع أولياء الأمور.

- أما «غير ذلك» فيمثل 19%، مما يشير إلى وجود وسائل أخرى للتواصل لم يتم تحديدها، مثل الرسائل النصية أو البريد الإلكتروني التقليدي.

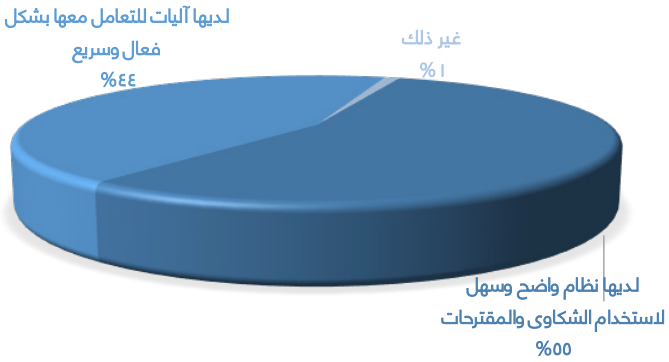



## تقييم العلاقات المجتمعية ونظام الشكاوى والمقترحات

- تشير البيانات إلى أن رياض الأطفال التابعة لجمعيات تحفيظ القرآن الكريم تهتم بتقييم علاقاتها المجتمعية من خلال جمع آراء وملاحظات المجتمع حول دور الروضة وتأثيرها، حيث تعتمد 47% من الروضات على هذه الطريقة للحصول على تغذية راجعة من المجتمع.

- في المقابل، تهتم 54% من الروضات بـ تحليل ردود الفعل واتخاذ إجراءات لتحسين العلاقات المجتمعية، مما يشير إلى أن أكثر من نصف الروضات لا تكتفي بجمع الآراء فقط، بل تقوم بتحليلها واتخاذ خطوات فعلية لتحسين أدائها وعلاقتها بالمجتمع.

- وفيما يتعلق بنظام الشكاوى والمقترحات، فإن 55% من الروضات لديها نظام واضح وسهل لاستخدام الشكاوى والمقترحات، بينما 45% لديها آليات للتعامل معها بشكل فعال وسريع.



## النتائج العامة للمحور:

- تركز الروضات بشكل أكبر على برامج التواصل الدوري والمشاركة في الأنشطة، بينما تحتاج إلى تطوير قنوات التغذية الراجعة لجعل التواصل مع أولياء الأمور أكثر شمولية وفعالية.
- تركز الروضات على التعاون الصحي والتربوي أكثر من التعاون مع المدارس الابتدائية، مما قد يستدعي تعزيز الشراكات مع المدارس لتسهيل عملية الانتقال وضمان تواصل تعليمي فعال للأطفال.
- تُظهر البيانات أن الروضات تعتمد بشكل أكبر على المنصات الإلكترونية والتطبيقات الذكية للتواصل، مما يعكس توجهًا نحو الرقمنة واستخدام التكنولوجيا لتحسين عملية التواصل والتفاعل مع المجتمع وأولياء الأمور.
- بشكل عام، تُظهر البيانات أن الروضات تسعى لتطوير علاقتها مع المجتمع من خلال الاستماع لملاحظات المجتمع وتحليلها بعمق، مع التركيز على اتخاذ إجراءات لتحسين الأداء والعلاقات المجتمعية بشكل مستمر.

# النتائج النوعية

## نتائج المحور السادس: التحديات الرئيسة التي تواجه روضات الجمعيات من وجهة نظر الروضات في عينة الدراسة:

من خلال الإجابة على سؤال البحث التالي:

**ما هي التحديات الإدارية، التعليمية، والمالية التي تواجه هذه الروضات؟**

كانت النتائج حسب ما يلي:

### التحديات الإدارية والتنظيمية:

- **عدم وجود ترخيص من وزارة التعليم:** مما يعيق الحصول على بعض المزايا مثل استخدام نظام نور .
- **مشكلة انسحاب المعلمات بسبب المواصلات:** انسحاب المعلمات نتيجة صعوبات النقل.
- **التحديات الإدارية في التعامل مع أولياء الأمور:** تأخر في تسليم الأطفال وسداد الرسوم.
- **غياب فريق إعلامي مستقل للترويج لجهود الروضات:** عدم وجود فريق إعلامي للترويج لأنشطة الروضات.
- **عدم وجود بوابة مستقلة لمرحلة رياض الأطفال:** افتقار الروضات إلى بوابة خاصة للأطفال الصغار.
- **عدم توافر عقود تأمينات للعاملات كحافز وظيفي:** غياب التأمينات كحافز للاستمرار في العمل.

### التحديات المالية:

- **انخفاض أجور المعلمات والمستخدمات:** الأجور المنخفضة تؤثر على الاحتفاظ بالكفاءات.
- **ضعف الموارد المالية:** نقص التمويل يؤثر على توفير الوسائل التعليمية والتقنيات.
- **قلة الحوافز المالية والمعنوية للمعلمات:** غياب الحوافز التي تشجع المعلمات على تقديم الأفضل.
- **نظرة المجتمع السلبية للروضات الخيرية:** الروضات الخيرية تعاني من نقص الدعم المجتمعي بسبب النظرة السلبية.

## التحديات التعليمية:

- **قلة الأنشطة الترفيهية واللاصفية:** نقص الأنشطة التي تدعم التطور البدني والنفسي للأطفال.
- **نقص الكوادر التعليمية المتخصصة:** قلة المعلمات المؤهلات بشكل جيد للتعامل مع الفروق الفردية.
- **عدم وجود معلمة مساندة:** غياب الدعم التعليمي الإضافي للمعلمات.
- **نقص البرامج التدريبية للمعلمات:** قلة التدريب المستمر للمعلمات لتحسين أدائهن.
- **ضعف استخدام التكنولوجيا الحديثة في التعليم:** قلة الاعتماد على الأدوات التكنولوجية التعليمية مثل السبورات الذكية.
- **قلة التعاون مع مؤسسات تعليمية أخرى:** نقص التبادل المعرفي بين الروضات والمؤسسات التعليمية.

## التحديات التقنية:

- **الحاجة لتطوير الأجهزة التقنية:** الأجهزة التقنية قديمة وتحتاج إلى تحديث.
- **ضعف استخدام التكنولوجيا الحديثة في التعليم:** عدم استخدام التكنولوجيا في التعليم بشكل فعال.
- **نقص الدعم في التواصل مع الأهالي عبر وسائل تقنية:** عدم توفر الأدوات الرقمية لتسهيل التواصل بين المعلمات والأهالي.

## التحديات المتعلقة بالبنية التحتية:

- **عدم وجود ملاعب خارجية أو بيئة ترفيهية كافية:** نقص في المساحات الخارجية للأطفال للعب والترفيه.
- **نقص البنية التحتية اللازمة:** عدم وجود مرافق أساسية مثل دورات مياه مخصصة للأطفال وغرف استراحة.

## نتائج المحور السابع: التطلعات المستقبلية من وجهة نظر الروضات في عينة الدراسة:

وتم استطلاع هذا المحور من خلال سؤال البحث التالي:

**ما هي تطلعات روضات الجمعيات لتحقيق التطور والنمو في المستقبل؟**

بناءً على تلك التحديات، كان لروضات الجمعيات الخيرية -حسب وجهة نظر المشاركين في الورش-تطلعات لتأمين ممكنات مستقبلية تهدف إلى تحسين بيئتها التعليمية وزيادة قدرتها على تقديم تعليم نوعي للأطفال. من بين هذه التطلعات والممكنات:

### المجال التعليمي والتربوي:

- الحصول على ترخيص للروضات من وزارة التعليم للاستفادة من المزايا التي تقدمها الوزارة .
- تطوير مناهج تعليمية شاملة: تطوير المناهج لتتناسب مع الفروق الفردية للأطفال واحتياجاتهم التعليمية.
- تحسين مستوى التدريب والتأهيل المهني المستمر للمعلمات: إدخال رخص مهنية دورية للمعلمات تُجدد بناءً على تقييم الأداء.
- دعم المعلمات في التعامل مع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة: تقديم تدريبات متخصصة للمعلمات للتعامل مع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
- تنظيم برامج تدريبية للأطفال خلال الإجازات: تقديم برامج تعليمية وترفيهية خلال الإجازات لتحسين مستوى الأطفال الأكاديمي وتعزيز القيم الأخلاقية.
- توسيع نطاق الأنشطة اللامنهجية: تنظيم رحلات ثقافية وفنية وبرامج ترفيهية تُساهم في تعزيز النمو المتوازن للأطفال.
- تحفيز تبادل الزيارات الصفية بين الروضات: تشجيع تبادل الزيارات بين الروضات لتحسين الأداء وتبادل الخبرات.

### المجال التقني:

- توفير فصول مجهزة بالسبورات الذكية: إدخال التكنولوجيا مثل السبورات الذكية لتحفيز التفاعل والتعلم التفاعلي.
- زيادة استخدام التطبيقات التعليمية: تعزيز استخدام التطبيقات التفاعلية مثل الألعاب الإلكترونية التي تدعم التعليم.
- إدخال أنظمة إلكترونية للتواصل مع أولياء الأمور: توفير منصات إلكترونية تسهل متابعة أداء الأطفال وتواصل أولياء الأمور مع المعلمات.

### المجال المهني للكوادر التعليمية:

- تقديم تدريب متخصص للمعلمات: تنظيم برامج تدريبية بالتعاون مع مؤسسات متخصصة في مجالات التعامل مع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة واستخدام التقنيات الحديثة.
- تقديم حوافز مالية ومعنوية للمعلمات: إدخال حوافز للمعلمات لرفع الروح المعنوية وتعزيز الاستقرار الوظيفي.

### المجال المالي والإداري:

- زيادة الدعم المالي: البحث عن مصادر تمويل مستدامة مثل الشراكات مع القطاع الخاص أو التبرعات المجتمعية.
- توسيع نطاق تقديم الخدمات مدفوعة الأجر: تقديم خدمات تعليمية مدفوعة لزيادة الدخل المالي للروضات.
- تعزيز الشراكات بين القطاعين العام والخاص: بناء شراكات استراتيجية لدعم البرامج والأنشطة التربوية.
- تحسين التواصل مع المجتمع من خلال حملات توعية: تنفيذ حملات توعية للمجتمع حول أهمية التعليم المبكر ودور الروضات الخيرية.

## المجال الخاص بالبنية التحتية:

- تحسين البنية التحتية للروضات: تجهيز الفصول الدراسية بأثاث خاص برياض الأطفال، وإصلاحها بشكل دوري.
- زيادة مناطق الألعاب الداخلية والخارجية: توفير مناطق ألعاب داخلية وخارجية مجهزة وآمنة للأطفال.
- توفير دورات مياه مخصصة للأطفال: تحسين البنية التحتية لدورات المياه لتناسب احتياجات الأطفال.
- زيادة الاستثمار في تطوير البنية التحتية: تحسين تجهيز الفصول الدراسية بأحدث الوسائل التعليمية وتهيئة بيئة محفزة للتعلم.

## المجال المجتمعي:

- زيادة نسبة التحاق الأطفال في الروضات الخيرية: السعي لفتح المزيد من الروضات في المناطق التي تحتاج إلى خدمات تعليمية.
- تنفيذ حملات توعية لأولياء الأمور والمجتمع: زيادة التوعية بأهمية التعليم المبكر ودور الروضات الخيرية في دعم المجتمع.

## نتائج المحور الثامن: أهم الممارسات التعليمية والتربوية المميزة لدى الروضات في العينة:

من خلال سؤال البحث التالي:

**ما قصص النجاح والممارسات التعليمية والتربوية المتميزة لدى روضات جمعيات تحفيظ القرآن الكريم؟**

وفيما يلي أبرز النتائج:

### برنامج سين:

- هو برنامج يُعقد قبل بدء اليوم الدراسي أو العام الدراسي لتهيئة الأطفال نفسيًا واجتماعيًا للانفصال عن الأهل. يتم تنفيذ هذا البرنامج في الأسبوع الأول لاستقبال الأطفال وتهيئتهم للتكيف مع البيئة المدرسية

### برنامج طيف الصيفي:

- يهدف إلى استغلال وقت الإجازة الصيفية لتعزيز القيم الأخلاقية في شخصية الأطفال وتحسين مستواهم التحصيلي.

### ملتقى المقارئ القرآنية:

- التعريف بالروضات القرآنية التابع لتحفيظ الشرقية بالإضافة إلى تقديم برنامج تعليمي ترفيهي متكامل للأطفال.

### برنامج واحات:

- يهدف إلى تعليم الأطفال النظام والانضباط، مع استغلال وقت الإجازة لتعليمهم المسؤولية والاهتمام بأنفسهم وتنمية مهاراتهم الاجتماعية.

### برنامج كل يوم آية

- ارسال مقطع صوتي للأهالي (كل يوم آية) تحفظها الصغيرة ثم تسمعها للمعلمة وتعززها.

## برنامج أمي معلمتي

- يهدف البرنامج إلى إتمام حفظ القرآن الكريم من خلال تدريب الأمهات على طريقة تحفيظ الأطفال في المنزل وتعزيز التعاون بين الأم والطفل.

## برنامج طرق ناجحة:

- يعتمد البرنامج على تكرار آيات القرآن الكريم بشكل يومي، حيث تكرر المعلمة الآية خمس مرات، ثم يردد الأطفال بعدها بشكل جماعي.

## برنامج التبيان في الحروف:

- يركز البرنامج على تعليم الأطفال الحروف من خلال تحسس الحرف وكتابته دون تهجئة، مما يعزز قدرة الطفل على قراءة الكلمات بسهولة وإتقان.

## برنامج القاعدة النورانية:

- يُعنى البرنامج بتعليم الأطفال مخارج الحروف السليمة وتطوير مهاراتهم في التهجئة، وذلك باستخدام منهج القاعدة النورانية.

## برنامج لَبِنَات

- بدأ البرنامج مع رياض الأطفال بتحفيظ جزء عمّ، واستمر حتى الصف السادس الابتدائي، حيث يتم تعليم الأطفال حفظ القرآن الكريم بشكل مكثف.

## برنامج التعليم الفردي للأطفال ذوي صعوبات التعلم

- هو برنامج يستهدف الأطفال الذين يعانون من صعوبات في التعلم، حيث يُخصص لهم حصص تعليم فردي تساعدهم على تحسين مستواهم الأكاديمي.

## برنامج حلقات عذق

- هو برنامج متخصص لاستقطاب الأطفال المتميزين في مرحلة التمهيدي، وتستمر حلقات الحفظ حتى الصف الثالث الابتدائي لحفظ القرآن كاملاً.

## تطبيق ريان وبيان

- تطبيق تعليمي موجه للأطفال قبل مرحلة المدرسة، يعتمد على الأناشيد والتهجئة لتحفيظ الأطفال سور وأجزاء من القرآن الكريم بطريقة ممتعة وتفاعلية.

## برنامج نور البيان

- برنامج يركز على تطوير أداء معلمات رياض الأطفال من خلال تقديم دورات تدريبية متخصصة في تطبيق منهج «نور البيان» لتحفيظ القرآن الكريم.

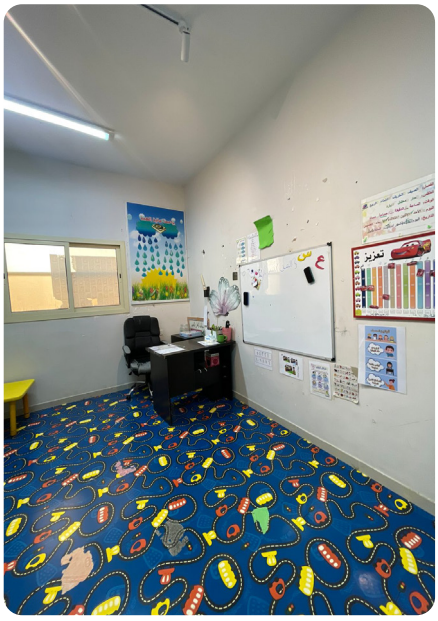
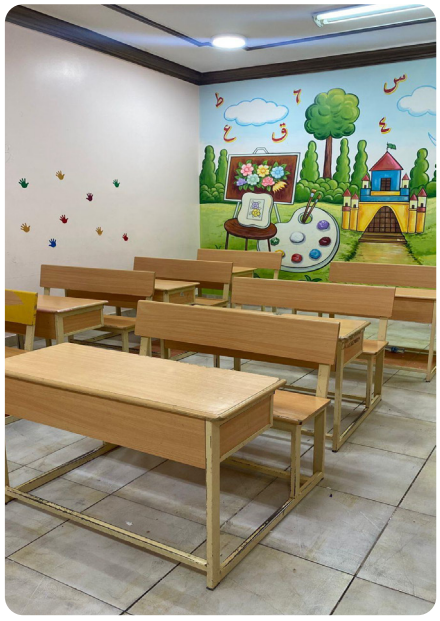
## الدورات التجويدية الأسبوعية والفصلية

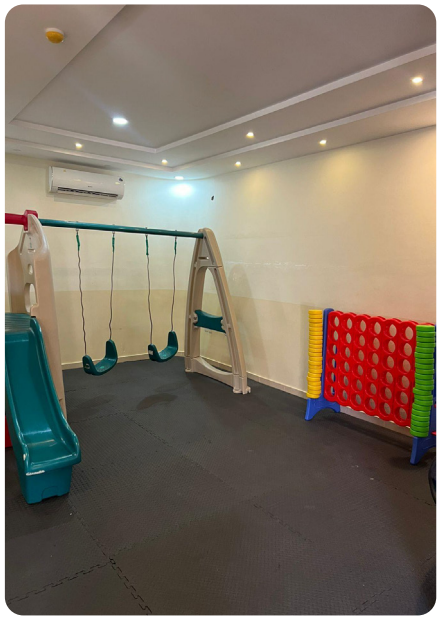
- دورات تدريبية تستهدف تطوير مهارات المعلمات والأطفال في قراءة القرآن الكريم وتجويده، مع التركيز على تحسين نطق الحروف ومخارجها.

**مع تميز هذه التجارب إلا انه من الأهمية مراجعة وترخيص هذه البرامج من قبل وزارة التعليم.**

## نتائج المحور التاسع: نتائج الزيارات الميدانية من خلال أداة قائمة التحقق:

سعت الدراسة إلى إجراء مقارنة شاملة بين واقع رياض الأطفال في القطاع غير الربحي في مدن الرياض، الشرقية، والأحساء، وبين نظيراتها في القطاعين الحكومي والخاص، استناداً إلى البيانات والتحليلات المستخلصة من الزيارات الميدانية والتقارير الوصفية لكل منطقة. وتم التركيز على تقييم الروضات في الجوانب التالية: التوزيع والعدد، الجودة التعليمية والكفاءات البشرية، البنية التحتية والتجهيزات، إجراءات السلامة والأمان، مستوى رضا أولياء الأمور، بالإضافة إلى التحديات والفرص لكل قطاع في المناطق المذكورة.



## المقارنة في مجال السلامة وإجراءات الطوارئ

### القطاع غير الربحي:

يظهر التقرير أن جميع روضات القطاع غير الربحي في العينة تلتزم بمعايير السلامة بنسبة 100%، مما يعكس التزامها بتوفير بيئة آمنة للأطفال.

هذا الالتزام يشمل خطط الإخلاء، تدريب العاملين والأطفال، وتوفير تجهيزات سلامة مناسبة. ومع ذلك، قد تواجه بعض الروضات تحديات في تحديث تجهيزات السلامة.

### القطاع الحكومي:

يمتاز القطاع الحكومي بوجود معايير سلامة صارمة، ولكن محدودية الموارد قد تؤثر على تطبيق هذه المعايير بفعالية في جميع الروضات، خاصةً في المناطق التي تعاني من كثافة سكانية عالية.

### القطاع الخاص:

القطاع الخاص يمتلك المرونة والقدرة المالية لتوفير تجهيزات سلامة متقدمة وتدريبات دورية للمعلمات والأطفال، مما يجعله الأكثر قدرة على التعامل مع الحالات الطارئة بشكل فعال.

## المقارنة في مجال مستوى رضا أولياء الأمور

### القطاع غير الربحي:

يتمتع القطاع غير الربحي برضا معقول من أولياء الأمور في العينة، نظرًا لتركيزه على التعليم القيمي والقرائي (القرآن الكريم). مع ذلك، قد يكون هناك شكاوى تتعلق بنقص المساحات الترفيهية والمرافق الصحية في بعض الروضات، مما يقلل من مستوى الرضا.

### القطاع الحكومي:

الرضا عن الروضات الحكومية يعتمد بشكل كبير على توفر الروضات في المنطقة. في بعض المناطق، يكون الرضا منخفضًا نسبيًا نظرًا لندرة الروضات الحكومية وكثافة الأطفال المسجلين.

## القطاع الخاص:

أولياء الأمور يظهرون رضا مرتفعًا عن الروضات الخاصة، خاصةً في الرياض والمنطقة الشرقية، نظرًا لجودة التعليم والخدمات الإضافية المقدمة. لكن ارتفاع الرسوم الدراسية يعتبر تحديًا يؤثر على القدرة على استيعاب جميع الفئات الاجتماعية.

## التحديات والفرص لكل قطاع

### تحديات القطاع غير الربحي

1- ضعف التمويل يؤثر على القدرة على توفير بيئة تعليمية متكاملة.

2- نقص التجهيزات ومساحات اللعب في بعض الروضات.

### فرص القطاع غير الربحي:

1- زيادة الدعم المالي من الجهات المانحة يمكن أن يعزز القدرة على تحسين البنية التحتية.

2- تعزيز الشراكات مع القطاع الخاص والحكومي لتطوير البرامج التعليمية.

### تحديات القطاع الحكومي:

1- نقص عدد الروضات الحكومية مقارنةً بالطلب المرتفع.

### فرص القطاع الحكومي:

1- زيادة التمويل الحكومي لتوسيع عدد الروضات وتحسين البيئة التعليمية.

2- تطبيق استراتيجيات تعليمية حديثة تتوافق مع التطور العالمي.

### تحديات القطاع الخاص:

1- ارتفاع تكاليف الرسوم الدراسية، مما يؤثر على تنوع الفئات الاجتماعية المستفيدة.

2- تفاوت جودة التعليم بين الروضات بناءً على الموارد المتاحة.

### فرص القطاع الخاص:

التوسع في استخدام التكنولوجيا لتقديم خدمات تعليمية تفاعلية.

تطوير برامج تعليمية مبتكرة تلبي احتياجات الأطفال وتساهم في جذب المزيد من الأهالي.

## الخلاصة

يظهر التحليل أن روضات القطاع غير الربحي في العينة، تواجه تحديات كبيرة مقارنةً بنظيراتها في القطاعين الحكومي والخاص، خصوصًا فيما يتعلق بالتمويل، البنية التحتية، والجودة التعليمية. ومع ذلك، يمكن تعزيز هذا القطاع من خلال زيادة الدعم المالي والشراكات الاستراتيجية لتحسين البيئة التعليمية وزيادة القدرة على التوسع لتلبية الاحتياجات المتزايدة للأطفال في هذه المناطق.

# التكامل بين النتائج الكمية والنوعية

## 1. التكامل بين البيانات الكمية والنوعية حول محور المرافق التعليمية والبنية الأساسية

### البيانات الكمية:

تعكس البيانات الكمية المذكورة الوضع العام للمرافق والبنية التحتية لروضات الأطفال التابعة لجمعيات تحفيظ القرآن الكريم، حيث أظهرت:

أ- **توافق المباني التعليمية:**

- 90% من الروضات تستخدم مباني تتوافق مع الاشتراطات الأساسية.
- 39% تمتلك مبانيها، بينما 22% تستأجر و23% تقع في مبانٍ ملحقة.

ب- **المرافق التعليمية والرياضية:**

- 50.5% من الروضات تحتوي على مكتبة واحدة على الأقل وملعب، و58% توفر معدات رياضية.
- 86% توفر مناطق لعب مظللة، بينما هناك نقص واضح في المساحات الخضراء (14% فقط توفرها).

ج- **التقنية في البنية التحتية:**

- 43% من الروضات توفر شبكة إنترنت.
- استخدام محدود للأجهزة الذكية (36%) والبرامج الرقمية (21%).

د- **الرعاية الصحية:**

- 77% من الروضات تفتقر إلى مرافق طبية أو عيادات.

ه- **البيانات النوعية:**

تم جمع البيانات النوعية من ورش العمل وأداة التحقق الميداني، والتي وفرت سياقاً أعمق لهذه الأرقام، بما في ذلك:

و- **المرافق والبنية التحتية:**

- المشاركون في ورش العمل أكدوا أن نقص المساحات الخضراء والمرافق الترفيهية يمثل عقبة كبيرة في توفير بيئة تعليمية متكاملة.
- تم تسليط الضوء على أن المرافق التعليمية الأساسية موجودة في العديد من الروضات غير الربحية، لكنها تفتقر إلى التميز الموجود في القطاع الخاص.

- أشارت أداة التحقق إلى أن روضات القطاع الخاص تتميز بتقديم مناطق لعب حديثة ومجهزة بالكامل، بينما تفتقر الروضات غير الربحية إلى مرافق ترفيهية مبتكرة.

ز- **التقنيات والبنية التحتية الرقمية:**

- أكدت ورش العمل أن الروضات الحكومية والخاصة تستثمر بشكل أكبر في توفير التقنيات الحديثة (مثل الألواح الذكية)، مقارنةً بالروضات غير الربحية التي تعاني من ضعف التمويل لتغطية مثل هذه الاحتياجات.
- أظهرت المناقشات أن استخدام الإنترنت والأجهزة الرقمية في الروضات غير الربحية يقتصر غالبًا على المهام الإدارية وليس على دعم الأنشطة التعليمية بشكل فعال.

ح- **الرعاية الصحية:**

- أوضحت أداة التحقق أن روضات القطاع الخاص تمتلك مرافق صحية وعيادات مجهزة، في حين أن الروضات غير الربحية غالبًا ما تفتقر لهذه الخدمات بسبب قلة الموارد المالية.

ط- **نقاط القوة في الروضات غير الربحية:**

- على الرغم من التحديات، أشارت ورش العمل إلى أن الروضات غير الربحية توفر بيئة تعليمية آمنة ومستقرة للأطفال، وأن هناك جهودًا ملحوظة لتطوير البنية التحتية تدريجياً بناءً على الموارد المتاحة.

## التكامل بين البيانات الكمية والنوعية:

أ- **تأكيد الاتجاهات:**

- البيانات النوعية من ورش العمل عززت النتائج الكمية التي أظهرت نقصاً في المرافق الترفيهية والمساحات الخضراء.
- أداة التحقق أكدت أن الروضات الخاصة والحكومية توفر تجهيزات متقدمة، مما يدعم الأرقام الكمية التي أشارت إلى محدودية تجهيزات الروضات غير الربحية.

ب- **إثراء التفاصيل:**

- بينما أشارت البيانات الكمية إلى أن 86% من الروضات تحتوي على مناطق لعب مظللة، أضافت البيانات النوعية سياقاً يتعلق بمحدودية جودة هذه المناطق مقارنةً بتجهيزات القطاع الخاص.
- نقص التكنولوجيا (21% فقط تستخدم برامج تعليمية) تم تفسيره في ورش العمل بضعف الموارد المالية وعدم وجود سياسات استراتيجية للاستثمار في التكنولوجيا.

## الخلاصة

تكاملت البيانات الكمية مع النوعية في تقديم صورة شاملة عن واقع المرافق والبنية الأساسية في الروضات غير الربحية. وفرت البيانات الكمية الأرقام التي تدل على مدى التحديات، بينما أضافت البيانات النوعية سياقاً تفسيرياً لهذه الأرقام، مما ساعد في استنباط توصيات واضحة لتحسين البنية التحتية والتجهيزات في الروضات غير الربحية.

## 2. التكامل بين البيانات الكمية والنوعية حول محور المناهج والأساليب التعليمية والتقنيات الحديثة:

### البيانات الكمية:

توضح البيانات الكمية مجموعة من النقاط الرئيسة المتعلقة بالمناهج والأساليب التعليمية والتقنيات المستخدمة في رياض الأطفال التابعة لجمعيات تحفيظ القرآن الكريم:

أ- **التركيز على تعليم القرآن الكريم واللغة العربية:**

- الروضات تعطي الأولوية لتعليم القرآن الكريم وتنمية المهارات اللغوية باللغة العربية، مع توازن نسبي في تقديم المواد الأخرى مثل العلوم والرياضيات.

ب- **الأساليب التعليمية:**

- تعتمد الروضات بشكل كبير على أساليب تعليمية تفاعلية (فردية وجماعية) مع وجود أنشطة تعليمية متنوعة تشمل اللعب والاستكشاف.
- الأنشطة اللاصفية تُستخدم بشكل كبير لدعم الجوانب العاطفية والاجتماعية.

ج- **استخدام التقنيات الحديثة:**

- تعتمد الروضات بشكل أساسي على الأجهزة اللوحية والتطبيقات التعليمية.
- تقنيات أكثر تقدمًا مثل الروبوتات والواقع الافتراضي تُستخدم بشكل محدود جدًا.

د- **تنمية المهارات الحياتية:**

- هناك اهتمام ملحوظ بتنمية المهارات الحياتية الأساسية مثل التفكير النقدي والاستقلالية، مع تباين في مستوى التركيز بين الروضات

### البيانات النوعية:

تُعطي البيانات النوعية المستخلصة من ورش العمل وأداة التحقق تفسيرًا أعمق

للبيانات الكمية، وتوضح الفروق بين روضات القطاع الحكومي والخاص وغير الربحي:

أ- **المناهج التعليمية:**

- روضات القطاع الخاص: تقدم مناهج متوازنة تُدمج بين تعليم القرآن الكريم ومهارات العلوم والرياضيات، مع تركيز أكبر على الأنشطة الإبداعية.
- روضات القطاع غير الربحي: تركز بشكل أساسي على تعليم القرآن الكريم واللغة العربية، بينما تُظهر ضعفًا نسبيًا في تقديم مواد علمية وإبداعية متكاملة.

ب- **الأساليب التعليمية:**

- ورش العمل أشارت إلى أن التعليم التفاعلي يساهم بشكل كبير في تحسين مشاركة الأطفال، لكنه أكثر وضوحًا في الروضات الخاصة.
- الروضات غير الربحية تعتمد غالبًا على طرق تقليدية مع محاولات لدمج التعليم التفاعلي واللعب في العملية التعليمية.

ج- **استخدام التقنيات الحديثة:**

- روضات القطاع الخاص: تستخدم تقنيات حديثة تشمل الواقع الافتراضي والروبوتات في تعليم الأطفال.
- روضات القطاع غير الربحي: تقتصر غالبًا على استخدام الأجهزة اللوحية والتطبيقات البسيطة بسبب محدودية التمويل والتدريب.

د- **الأنشطة اللاصفية:**

- أداة التحقق أوضحت أن الأنشطة اللاصفية في الروضات الخاصة تشمل مجالات متنوعة (الفنية، الرياضية، الاجتماعية) بشكل منهجي، بينما تعتمد الروضات غير الربحية على جهود فردية أو تطوعية لتنظيم هذه الأنشطة.

ه- **تنمية المهارات الحياتية:**

- ورش العمل أظهرت أن الروضات الخاصة تركز بشكل أكبر على تنمية مهارات التفكير النقدي والاستقلالية.
- الروضات غير الربحية تركز على تعليم القيم والمبادئ الإسلامية، مما يعكس رؤية مختلفة لتنمية المهارات الحياتية.

## التكامل بين البيانات الكمية والنوعية:

أ- **المناهج التعليمية:**

- الكمية: تركز الروضات على تعليم القرآن الكريم واللغة العربية مع توازن نسبي في تقديم

باقي المواد.

- النوعية: ورش العمل أظهرت أن هذا التوازن أكثر وضوحًا في الروضات الخاصة، بينما تعاني الروضات غير الربحية من نقص في تقديم المواد الإبداعية والعلمية.

ب- **الأساليب التعليمية:**

- الكمية: الأساليب التفاعلية والفردية والجماعية تُستخدم بشكل كبير.
- النوعية: أداة التحقق أوضحت أن تطبيق هذه الأساليب يعتمد على توفر الموارد، مما يجعل الروضات الخاصة أكثر قدرة على توفير هذه الأساليب مقارنةً بغير الربحية.

ج- **التقنيات الحديثة:**

- الكمية: الأجهزة اللوحية والتطبيقات التعليمية شائعة الاستخدام، بينما تظل التقنيات المتقدمة محدودة.
- النوعية: ورش العمل أوضحت أن الروضات الخاصة لديها القدرة على الاستثمار في تقنيات متقدمة مثل الروبوتات والواقع الافتراضي، بينما تواجه الروضات غير الربحية عوائق تمويلية تمنعها من تبني هذه التقنيات.

د- **تنمية المهارات الحياتية:**

- الكمية: الروضات تسعى إلى تنمية مهارات التفكير النقدي والاستقلالية لدى الأطفال.
- النوعية: النقاشات أشارت إلى أن هذا التوجه يُطبق بشكل أفضل في الروضات الخاصة، بينما يركز القطاع غير الربحي على القيم الإسلامية دون دمج منهجي للمهارات الحياتية.

ه- **الأنشطة اللاصفية:**

- الكمية: الأنشطة متنوعة وتشمل مجالات مختلفة.
- النوعية: ورش العمل أوضحت أن الروضات غير الربحية تعتمد على الأنشطة البسيطة والمبادرات التطوعية، بينما تنظم الروضات الخاصة برامج شاملة ومتنوعة.

## الخلاصة:

أبرزت البيانات الكمية نقاط القوة والضعف في المناهج والأساليب التعليمية والتقنيات الحديثة، بينما قدمت البيانات النوعية تفسيرًا سياقيًا يوضح أسباب التباين بين القطاعات. أدى التكامل بين النوعين إلى تقديم رؤية شاملة ومبنية على أدلة واضحة لتحسين العملية التعليمية في الروضات غير الربحية

## 3. التكامل بين البيانات الكمية والنوعية حول محور الموارد البشرية العاملة وممكناتها:

### البيانات الكمية:

أ- **فرق التدريسية الصغيرة:**
- تعمل الغالبية العظمى من الروضات بفرق تدريسية صغيرة. هذا يتيح تفاعلاً أفضل مع الطلاب، ولكنه يمثل تحديًا في حالة زيادة عدد الطلاب.

ب- **تأهيل المعلمات:**
- معظم المعلمات يحملن مؤهلات متوسطة (بكالوريوس وثانوية)، مما يظهر حاجة ماسة إلى استقطاب كوادر تعليمية مؤهلة لتحسين الجودة.

ج- **الكثافة الطلابية:**
- 63% من الروضات لديها كثافة طلابية مرتفعة (10-15 طالبًا لكل معلمة)، مما قد يؤدي إلى انخفاض جودة التعليم نتيجة لقلة المتابعة الفردية.

د- **التدريب والتطوير:**
- أكثر من نصف الروضات توفر أقل من 5 دورات تدريبية سنويًا للمعلمات، مما يعكس ضعف الاستثمار في تدريب الكوادر التعليمية.

ه- **الرواتب:**
- الرواتب في معظم الروضات تقل عن 1500 ريال، مما يسبب صعوبة في جذب الكفاءات والاحتفاظ بها.

و- **الدعم اللوجستي:**
- تعتمد الروضات على عدد قليل من الموظفين غير التعليميين، مما يشير إلى ضعف في الدعم اللوجستي.

ز- **الدوام الكامل:**
- 61% من الروضات تعتمد نظام الدوام الكامل، مما يظهر التزامًا بالتعليم المكثف، ولكنه يزيد العبء على الكوادر التعليمية والإدارية.

### البيانات النوعية:

تم جمع البيانات النوعية من ورش العمل وأداة التحقق، التي أضافت تفاصيل تفسيرية وسياقية لهذه النتائج:

أ- **فرق التدريسية الصغيرة:**

- أوضحت ورش العمل أن الروضات تواجه تحديًا كبيرًا في توظيف عدد كافٍ من المعلمات بسبب ضعف الرواتب والمزايا، مما يؤدي إلى الاعتماد على فرق تدريسية صغيرة.

ب- **تأهيل المعلمات:**

- أكدت النقاشات أن ضعف التأهيل الأكاديمي لبعض المعلمات يعود إلى عدم توفر برامج تطويرية مستمرة، خاصة في الروضات غير الربحية.

ج- **الكثافة الطلابية:**

- أداة التحقق كشفت أن الكثافة الطلابية المرتفعة أكثر شيوعًا في الروضات غير الربحية مقارنة بالروضات الحكومية والخاصة، بسبب محدودية الموارد المادية والبشرية.

د- **التدريب والتطوير:**

- ورش العمل أوضحت أن التدريب غير كافٍ نتيجة غياب ميزانيات مخصصة للتطوير، واعتماد الروضات غير الربحية على المبادرات التطوعية.

ه- **الرواتب:**

- النقاشات أظهرت أن انخفاض الرواتب في الروضات غير الربحية يعكس قلة التمويل وضعف الدعم المؤسسي، مما يؤدي إلى تسرب الكفاءات وتحديات في استقطاب موظفين جدد.

و- **الدعم اللوجستي:**

- أكدت أداة التحقق أن الروضات الخاصة تعتمد بشكل أكبر على موظفي الدعم اللوجستي، بينما تواجه الروضات غير الربحية نقصًا حادًا في هذا الجانب.

ز- **الدوام الكامل:**

- ورش العمل أشارت إلى أن نظام الدوام الكامل يزيد من العبء الوظيفي على المعلمات، خاصة في ظل نقص الموظفين والدعم.

## التكامل بين البيانات الكمية والنوعية:

أ- **فرق التدريسية الصغيرة:**

- الكمية: الغالبية العظمى من الروضات تعتمد على فرق تدريسية صغيرة.
- النوعية: ورش العمل أوضحت أن السبب في ذلك هو صعوبة توظيف معلمات إضافيات بسبب ضعف الرواتب والمزايا.

ب- **تأهيل المعلمات:**

- الكمية: معظم المعلمات يحملن مؤهلات متوسطة.

- النوعية: النقاشات النوعية بينت أن ضعف التأهيل يرجع إلى غياب فرص التدريب والدعم المستمر.

ج- **الكثافة الطلابية:**

- الكمية: 63% من الروضات تعاني من كثافة طلابية مرتفعة.
- النوعية: أداة التحقق أوضحت أن الكثافة الطلابية المرتفعة أكثر انتشارًا في الروضات غير الربحية بسبب نقص الكوادر التعليمية.

د- **التدريب والتطوير:**

- الكمية: أكثر من نصف الروضات توفر أقل من 5 دورات تدريبية سنويًا.
- النوعية: ورش العمل أوضحت أن ضعف التدريب يعود إلى غياب ميزانيات مخصصة للتطوير واعتماد الروضات غير الربحية على التدريب التطوعي.

ه- **الرواتب:**

- الكمية: معظم الرواتب أقل من 1500 ريال.
- النوعية: النقاشات النوعية بينت أن هذا الانخفاض يعوق استقطاب الكفاءات ويزيد من معدلات تسرب الموظفين.

و- **الدعم اللوجستي:**

- الكمية: ضعف في عدد الموظفين غير التعليميين.
- النوعية: ورش العمل أشارت إلى أن هذا الضعف يؤثر على جودة الخدمات المقدمة، خاصة في الروضات غير الربحية.

ز- **الدوام الكامل:**

- الكمية: 61% من الروضات تعتمد نظام الدوام الكامل.
- النوعية: ورش العمل أوضحت أن هذا النظام يضع عبئًا إضافيًا على المعلمات والإداريين في ظل نقص الموظفين.

## الخلاصة

أوضحت البيانات الكمية الوضع الحالي للموارد البشرية، بينما أضافت البيانات النوعية تفسيرًا للسياق والأسباب الكامنة وراء التحديات. أدى التكامل بين البيانات إلى استنتاجات واضحة وقابلة للتنفيذ لتحسين الموارد البشرية وممكناتها في الروضات غير الربحية، مما يدعم تحقيق بيئة تعليمية مستدامة ومتكاملة.

## 4. التكامل بين البيانات الكمية والنوعية حول محور موارد الاستدامة المالية للروضات في العينة:

### البيانات الكمية:

أ- **الاعتماد على الرسوم الدراسية والتبرعات:**

- الروضات تعتمد بشكل كبير على الرسوم الدراسية (كمصدر رئيسي للتمويل) والتبرعات.
- الدعم من الجمعيات الخيرية والشراكات مع القطاع الخاص محدود للغاية.

ب- **انخفاض الرسوم الدراسية:**

- تقدم معظم الروضات خدمات بتكاليف ميسرة، مما يعكس التزام الجمعيات بتقديم خدمات تعليمية ميسورة التكلفة، لكنه يشير إلى قلة الموارد المالية.

ج- **التحديات المالية:**

- التمويل الحالي غير كافٍ لضمان جودة الخدمات وتحقيق الاستدامة المالية.
- غياب استراتيجيات تنموية وتمويلية فعالة يؤدي إلى اعتماد كبير على التبرعات والرسوم الدراسية.

د- **الحاجة إلى التنويع:**

- البيانات الكمية تُظهر الحاجة الماسة لتطوير مصادر تمويل جديدة مثل الشراكات مع القطاع الخاص والاستفادة من المؤسسات الخيرية.

### البيانات النوعية:

تم جمع البيانات النوعية من ورش العمل وأداة التحقق، التي قدمت سياقاً تفسيرياً أعمق للبيانات الكمية:

أ- **الرسوم الدراسية والتبرعات:**

- المشاركون في ورش العمل أشاروا إلى أن الرسوم الدراسية المحدودة تُفرض بناءً على قدرة الأسر المستهدفة، مما يعكس رؤية اجتماعية وإنسانية، لكنه يضع ضغطاً مالياً على الروضات لتوفير خدمات ذات جودة.
- أداة التحقق أظهرت أن الروضات الخاصة تعتمد على رسوم دراسية مرتفعة نسبياً، مما يتيح لها تمويل مرافق وتجهيزات أفضل مقارنة بالروضات غير الربحية.

ب- **الدعم من الجمعيات الخيرية والشراكات:**

- النقاشات في ورش العمل أكدت أن الروضات غير الربحية تواجه صعوبة في جذب

دعم الجمعيات الخيرية بسبب غياب خطط تسويقية فعالة.

- أوضحت أداة التحقق أن الشراكات مع القطاع الخاص في الروضات الخاصة تُعد عنصراً أساسياً في تأمين التمويل، بينما الروضات غير الربحية تعتمد بشكل أكبر على التبرعات الفردية.

ج- **انخفاض الرسوم وتأثيرها:**

- ورش العمل أشارت إلى أن انخفاض الرسوم الدراسية يُضعف قدرة الروضات غير الربحية على تحسين الجودة وتوظيف كوادر مؤهلة أو تقديم خدمات إضافية.

د- **استراتيجيات التمويل:**

- أكدت النقاشات أن غياب استراتيجيات واضحة للتمويل المستدام يمثل تحدياً رئيسياً، حيث تعتمد الروضات غير الربحية على التقديرات السنوية للاحتياجات بدلاً من خطط طويلة المدى.

ه- **تحديات الاستدامة:**

- ورش العمل أوضحت أن التحديات المالية لا تقتصر على التمويل فقط، بل تشمل تحسين البيئة التعليمية وضمان استمرارية البرامج والخدمات.
-

## التكامل بين البيانات الكمية والنوعية:

أ- **الرسوم الدراسية كمصدر رئيسي:**

- الكمية: معظم الروضات تعتمد على الرسوم الدراسية كمصدر رئيسي للتمويل.
- النوعية: ورش العمل أوضحت أن هذه الرسوم تُحدد بناءً على قدرة الأسر المستهدفة، مما يحد من مرونة الروضات في توفير خدمات تعليمية متميزة.

ب- **ضعف الشراكات مع القطاع الخاص:**

- الكمية: الشراكات مع القطاع الخاص تمثل جزءاً محدوداً من مصادر التمويل.
- النوعية: النقاشات أوضحت أن غياب الحملات التسويقية الفعالة وخطط الشراكة طويلة المدى يمنع الروضات من استقطاب دعم القطاع الخاص.

ج- **انخفاض الرسوم وتأثيرها على الجودة:**

- الكمية: الرسوم المنخفضة تحد من قدرة الروضات على تحسين المخرجات التعليمية.
- النوعية: ورش العمل بينت أن هذا الأمر يؤدي إلى ضعف في تمويل الكوادر التعليمية والمرافق.

د- **التحديات المالية والاستدامة:**

- الكمية: التمويل الحالي لا يحقق الاستدامة المالية المطلوبة.
- النوعية: ورش العمل أوضحت أن غياب خطط التمويل الطويلة المدى والاعتماد على التبرعات يحد من قدرة الروضات على التوسع والنمو.

٥- **الفروقات بين القطاعات:**

- الكمية: الروضات الخاصة تعتمد على رسوم دراسية وشراكات، بينما تعتمد الروضات غير الربحية على التبرعات والرسوم المنخفضة.
- النوعية: أداة التحقق أكدت أن الروضات الخاصة تتمتع باستدامة مالية أكبر نتيجة لتنوع مصادر تمويلها.

## الخلاصة

أوضحت البيانات الكمية الوضع المالي الحالي للروضات في العينة، بينما وفرت البيانات النوعية سياقاً يفسر الأسباب الكامنة وراء التحديات ويبرز الفجوات بين القطاعات المختلفة. أدى التكامل بين البيانات إلى استنتاجات واضحة وقابلة للتنفيذ لتحسين الاستدامة المالية للروضات، مع التركيز على التنويع في مصادر التمويل وتطوير خطط استراتيجية طويلة المدى.

## 5. التكامل بين البيانات الكمية والنوعية حول محور العلاقة القائمة بين المجتمع وأولياء الأمور والمجتمع المحيط بالروضات في العينة:

### البيانات الكمية:

أ- **برامج التواصل الدوري والمشاركة في الأنشطة:**

- الروضات تركز على تنظيم برامج للتواصل الدوري مع أولياء الأمور والمشاركة في الأنشطة المجتمعية.
- الحاجة إلى تطوير قنوات التغذية الراجعة لتشمل جمع وتحليل ملاحظات أولياء الأمور بشكل أكثر شمولية وفعالية.

ب- **التعاون الصحي والتربوي مقابل التعاون مع المدارس الابتدائية:**

- الروضات تركز بشكل أكبر على التعاون الصحي والتربوي مع أولياء الأمور، بينما تحتاج إلى تعزيز شراكاتها مع المدارس الابتدائية لتسهيل انتقال الأطفال وضمان استمرارية تعليمية.

ج- **استخدام المنصات الإلكترونية:**

- الاعتماد المتزايد على التطبيقات الذكية والمنصات الإلكترونية في التواصل، مما يعكس توجهًا نحو الرقمنة واستخدام التكنولوجيا لتحسين التفاعل مع أولياء الأمور والمجتمع.

د- **الاستماع لملاحظات المجتمع:**

- البيانات تُظهر سعي الروضات لتحليل ملاحظات المجتمع واتخاذ إجراءات لتحسين الأداء، لكن هذا الجانب لا يزال بحاجة إلى منهجية أكثر تنظيماً وفعالية.

### البيانات النوعية:

تم جمع البيانات النوعية من ورش العمل وأداة التحقق التي قدمت تفسيرات إضافية للبيانات الكمية:

أ- **برامج التواصل مع أولياء الأمور:**

- ورش العمل أكدت أن الروضات تعتمد بشكل كبير على الاجتماعات الدورية والأنشطة التشاركية لتعزيز العلاقة مع أولياء الأمور، ولكن هناك نقص في استمرارية التواصل وتوثيق ملاحظات أولياء الأمور.
- أداة التحقق أوضحت أن الروضات الحكومية والخاصة أكثر تنظيماً في استخدام استبانات دورية لجمع ملاحظات أولياء الأمور مقارنة بالروضات غير الربحية.

ب- **التعاون مع المدارس الابتدائية:**
- النقاشات النوعية أظهرت أن الروضات الخاصة والحكومية تسعى بشكل أكبر لتنسيق انتقال الأطفال إلى المرحلة الابتدائية من خلال زيارات ميدانية وأنشطة تمهيدية، بينما تعتمد الروضات غير الربحية على جهود فردية أو تطوعية.

ج- **الاعتماد على المنصات الإلكترونية:**
- ورش العمل أكدت أن الروضات الخاصة تعتمد بشكل أساسي على تطبيقات ذكية متقدمة مثل Seesaw وTadrees للتواصل مع أولياء الأمور.
- أداة التحقق بينت أن الروضات غير الربحية تواجه تحديات في توفير تطبيقات مماثلة بسبب ضعف الموارد التقنية والمالية.

د- **تحليل ملاحظات المجتمع:**
- ورش العمل أوضحت أن الروضات تعتمد على التغذية الراجعة لتحسين الخدمات، لكن هذه الملاحظات غالبًا تُجمع بشكل غير منهجي في الروضات غير الربحية.

ه- **الفروقات بين القطاعات:**
- أداة التحقق كشفت أن الروضات الحكومية والخاصة تتمتع بموارد وخبرات أكبر في إدارة العلاقات مع المجتمع، بينما تواجه الروضات غير الربحية صعوبات نتيجة ضعف الدعم المادي ونقص الكوادر المتخصصة.

### التكامل بين البيانات الكمية والنوعية:

أ- **برامج التواصل الدوري:**
- الكمية: الروضات تنظم برامج للتواصل الدوري مع أولياء الأمور.
- النوعية: ورش العمل أوضحت أن هذه البرامج تفتقر إلى منهجية واضحة لتوثيق الملاحظات وتحليلها بشكل فعال، خاصة في الروضات غير الربحية.

ب- **التعاون مع المدارس الابتدائية:**
- الكمية: التعاون مع المدارس الابتدائية يحتاج إلى تحسين.
- النوعية: النقاشات بينت أن الروضات الخاصة والحكومية لديها برامج منظمة لتسهيل الانتقال إلى المرحلة الابتدائية، بينما تعتمد الروضات غير الربحية على الجهود الفردية.

ج- **استخدام المنصات الإلكترونية:**
- الكمية: هناك توجه نحو الرقمنة واستخدام التطبيقات الذكية.
- النوعية: ورش العمل أوضحت أن الروضات الخاصة تستخدم تطبيقات متقدمة، بينما تواجه الروضات غير الربحية تحديات في هذا الجانب.

د- تحليل ملاحظات المجتمع:

- الكمية: الروضات تسعى لتحليل ملاحظات المجتمع لتحسين الأداء.
- النوعية: النقاشات أشارت إلى أن هذا الجانب غير منهجي في الروضات غير الربحية، مما يقلل من فعالية التغذية الراجعة.

ه- الفروقات بين القطاعات:

- الكمية: الروضات الحكومية والخاصة أكثر تنظيماً في علاقتها مع المجتمع.
- النوعية: أداة التحقق أكدت أن الروضات غير الربحية تحتاج إلى تحسين كبير في إدارة العلاقات المجتمعية بسبب نقص الموارد والخبرات.

## الخلاصة

أبرزت البيانات الكمية الجوانب الإيجابية والتحديات في العلاقة بين الروضات وأولياء الأمور والمجتمع، بينما قدمت البيانات النوعية سياقاً أعمق لتفسير هذه النتائج. أدى التكامل بين النوعين إلى توصيات عملية لتحسين قنوات التواصل والتعاون المجتمعي، مع التركيز على تعزيز الرقمنة والشراكات مع المدارس والمجتمع

# مناقشة نتائج الدراسة

## مناقشة محور البنية التحتية التقنية والتحديات المرتبطة بها

فيما يتعلق بالتجهيزات التقنية، تشير النتائج إلى أن 43% فقط من الروضات غير الربحية توفر شبكة إنترنت، وأن استخدام الأجهزة الذكية والبرامج التعليمية لا يتجاوز 36% و21% على التوالي. هذه التحديات تتطابق مع دراسة الخياط (2022)، التي أبرزت ضعف توفر الأجهزة التقنية للتعليم عن بعد في رياض الأطفال أثناء جائحة كورونا.

وبالنسبة للحاجة إلى استراتيجيات دعم، فكما أظهرت دراسة الديب (2007)، فإن تحسين الموارد التقنية يتطلب استراتيجية شاملة تشمل التدريب واستخدام التكنولوجيا بشكل فعال، وهو ما يمكن تطبيقه على الروضات غير الربحية من خلال شراكات استراتيجية مع القطاع الخاص والدعم الحكومي.

وفي سياق المرافق التعليمية والترفيهية، فتشير النتائج إلى أن 14% فقط من الروضات توفر مساحات خضراء، بينما توفر 86% مناطق لعب مظللة. أكدت البيانات النوعية من ورش العمل أن هذا النقص يمثل تحديًا كبيرًا لتحقيق بيئة تعليمية متكاملة.

وعند المقارنةً بالروضات الخاصة، التي تتميز بمرافق حديثة ومجهزة بالكامل، تعكس الروضات غير الربحية مستوى متواضعًا في تجهيز المرافق. هذه الفجوة تتطلب دراسة متعمقة لتحديد آليات تحسين المرافق من خلال تبني نماذج ناجحة مثل تلك التي قدمتها دراسة الشويعي وراضي (2012).

وعلى صعيد تطوير الأنشطة التكنولوجية والتدريب النتائج تسلط الضوء على ضعف استخدام التكنولوجيا لدعم الأنشطة التعليمية، وهو ما يتماشى مع دراسة الشويعي وراضي (2012) التي أوصت بضرورة تدريب المعلمات على استخدام التكنولوجيا لتحسين جودة التعليم وزيادة تفاعل الأطفال مع المحتوى. وكذلك في مجال تفعيل التكنولوجيا في التعليم، تدعو هذه النتائج إلى تطوير برامج تدريبية تركز على رفع كفاءة المعلمات في الروضات غير الربحية لتوظيف التكنولوجيا بشكل فعال.

وفيما يتصل بالرعاية الصحية ومحدودية الموارد، فقد كشفت النتائج أن 77% من الروضات تفتقر إلى مرافق طبية. هذا النقص يرتبط بمحدودية الموارد المالية التي تعاني منها الروضات غير الربحية، وهو ما تم اقتراح حلول عملية له من خلال نتائج ورش العمل والدراسات السابقة، حيث يتضح أن تحسين الرعاية الصحية يتطلب تخصيص ميزانيات إضافية ودعمًا حكوميًا مباشرًا.

كما أنت النتائج تشير إلى أنّ هناك حاجة لدراسات تسلط الضوء على النماذج الناجحة

للشراكات بين القطاع الخاص وغير الربحي لتحسين البنية التحتية التقنية والتعليمية. وكذلك ضرورة دراسة كيفية دمج التعليم الرقمي مع الأنشطة التقليدية في الروضات غير الربحية لتحقيق التوازن بين التعليم والتكنولوجيا.

## وفي سياق التوصيات العملية فيقترح ما يلي:

1- تحسين البنية التحتية التقنية من خلال: توفير الأجهزة والبرامج التعليمية الضرورية بدعم من شراكات القطاع الخاص، وكذلك تعزيز استخدام التكنولوجيا من خلال خطط تدريبية مستدامة.
2- تطوير المرافق بالتركيز على توفير المساحات الخضراء والمرافق الترفيهية الحديثة لتعزيز البيئة التعليمية.
3- إنشاء مرافق طبية أساسية بدعم من الميزانيات الحكومية والخيرية.

وخلاصة القول، فالنتائج تعكس تحديات متشابكة تواجه الروضات غير الربحية في المملكة. وتؤكد أهمية التكامل بين البيانات الكمية والنوعية لتعزيز فهم هذه التحديات ووضع حلول عملية ومبتكرة. كما تُبرز النتائج الحاجة إلى دراسات إضافية لاستكشاف أفضل السبل لتحسين البنية التحتية وتعزيز جودة التعليم.

## مناقشة محور المناهج والأساليب التعليمية والتقنيات الحديثة

ابتداءً فيما يتعلّق باستخدام التقنيات الحديثة، أظهرت دراسة قبوس (2021) أهمية استخدام التقنيات الحديثة في تحسين جودة التعليم في رياض الأطفال، مشيرة إلى دور الأجهزة اللوحية والتطبيقات التعليمية في تعزيز التفاعل والابتكار في العملية التعليمية. ومع ذلك، أظهرت البيانات النوعية أن الروضات غير الربحية تعاني من ضعف في تبني هذه التقنيات، حيث يقتصر استخدامها غالبًا على الأجهزة اللوحية فقط بسبب نقص التمويل. في المقابل، تتمتع الروضات الخاصة بقدرة أكبر على الاستثمار في تقنيات متقدمة مثل الواقع الافتراضي والروبوتات. لتجاوز هذه العقبات، يمكن بناء شراكات بين الروضات غير الربحية والقطاع الخاص لتوفير الأجهزة التقنية بأسعار مخفضة أو من خلال التبرعات. كما يجب تنظيم برامج تدريبية مستدامة لمعلمي هذه الروضات لتعليمهم كيفية استخدام التقنيات بفعالية لتعزيز مخرجات التعليم.

وفيما يخص المناهج التعليمية، تتفق دراسة المطيري (2023) مع بيانات الدراسة في أن الروضات الخاصة تقدم مناهج متوازنة تشمل تعليم القرآن الكريم والعلوم والرياضيات، بينما تركز الروضات غير الربحية بشكل رئيس على تعليم القرآن الكريم واللغة العربية مع ضعف واضح في المواد العلمية والإبداعية. يشير هذا التوجه إلى الحاجة لتطوير المناهج في الروضات غير الربحية لتشمل محتوى أكثر تنوعًا، مع الحفاظ على التركيز على الهوية الإسلامية. وعليه يجب إعداد دليل منهجي يدمج التعليم التفاعلي مع المحتوى التعليمي المتنوع، بحيث يمكن للروضات غير الربحية تحسين جودة التعليم المقدم للأطفال. كما يمكن تعزيز الأنشطة الإبداعية التي تحفز التفكير النقدي والابتكار لدى الأطفال، بما يتماشى مع أهداف التنمية الشاملة.

وفيما يتعلّق بتنمية مهارات المعلمات، أبرزت دراسة شعلان وعبد العزيز (2019) أهمية تدريب معلمات رياض الأطفال على مهارات التدريس باستخدام التعلم الرقمي. ومع ذلك، تشير البيانات إلى أن الروضات غير الربحية تواجه تحديات في هذا المجال بسبب نقص برامج التدريب وانخفاض الموارد المخصصة لتطوير مهارات المعلمات. يمثل ذلك عائقًا كبيرًا أمام تحسين جودة التعليم. ولتجاوز هذا التحدي، ينبغي تصميم برامج تدريبية منخفضة التكلفة تركز على استخدام الأدوات الرقمية المتاحة وتخطيط الأنشطة التعليمية بطرق مبتكرة. كما يمكن تقديم ورش عمل عملية تساعد المعلمات على تحسين مهاراتهن في التخطيط والتنفيذ وإدارة الأنشطة التعليمية.

وأما تنمية المهارات الحياتية للأطفال، ففي حين تركز الروضات غير الربحية بشكل كبير على تعليم القيم الإسلامية، كما أظهرت البيانات، إلا أنها تُظهر الحاجة إلى تعزيز مهارات التفكير النقدي والاستقلالية لدى الأطفال. يشير ذلك إلى فجوة تحتاج إلى معالجة منهجية، حيث يمكن دمج المهارات الحياتية مع التعليم القيمي لتعزيز التنمية الشاملة للأطفال. لذلك يُقترح تصميم أنشطة تعليمية تفاعلية تعتمد على اللعب والاستكشاف، بحيث يتم دمج القيم الإسلامية مع مهارات التفكير وحل المشكلات. كما يمكن إعداد برامج تدريبية للمعلمات لتعليمهن كيفية دمج هذه المهارات في الأنشطة اليومية للأطفال.

والخلاصة أنّ هذه المناقشة تبرز الفجوات الحالية والتحديات التي تواجه الروضات غير الربحية، خاصة في استخدام التقنيات الحديثة، تطوير المناهج، تدريب المعلمات، وتنمية المهارات الحياتية للأطفال. لتعزيز جودة التعليم، يجب تنفيذ توصيات عملية تشمل دعم الروضات ماديًا وتقنيًا، تطوير المناهج لتكون متوازنة وشاملة، تحسين برامج التدريب للمعلمات،

ودمج المهارات الحياتية مع التعليم القيمي. من خلال هذه الجهود، يمكن للروضات غير الربحية تحقيق تأثير إيجابي مستدام في بناء جيل قادر على مواجهة تحديات المستقبل بثقة واستقلالية.

## مناقشة محور الموارد البشرية العاملة وممكناتها

فيما يتعلق بمفهوم الفرق التدريسية الصغيرة، أظهرت الدراسة الحالية أن الغالبية العظمى من الروضات تعتمد على فرق تدريسية صغيرة، مما يتيح تفاعلاً أفضل بين المعلمات والطلاب. ومع ذلك، يمثل هذا تحديًا كبيرًا في ظل صعوبة توظيف كوادر إضافية بسبب ضعف الرواتب والمزايا. في هذا السياق، أكدت دراسة النقيب (2012) على أهمية توفير برامج تدريبية موجهة لتحسين كفاءة المعلمات الحالية، مما قد يساعد في تحسين أداء الفرق الصغيرة دون الحاجة إلى زيادة كبيرة في عدد الموظفين. بالإضافة إلى ذلك، أشارت دراسة عيسى (2023) إلى دور مجتمعات التعلم المهنية في تعزيز التعاون بين الكوادر التعليمية وتطوير أدائها، وهو ما يعد حلاً عمليًا لتعويض النقص في عدد الكوادر. لذلك، يمُكن التوصية بالاستثمار في بناء قدرات المعلمات من خلال تفعيل برامج تدريبية مستدامة ومجتمعات تعلم تعاونية لتحسين كفاءة الفرق التدريسية الصغيرة.

فيما يتعلّق بتأهيل المعلمات، أظهرت النتائج أن معظم معلمات رياض الأطفال يحملن مؤهلات متوسطة، مما يعكس ضعفًا في التأهيل الأكاديمي والتطوير المهني المستمر. وتؤكد دراسة النقيب (2012) على أن تصميم برامج تدريبية مستدامة يُعد عاملاً أساسيًا لتلبية احتياجات المعلمات وتحسين أدائهن المهني. علاوة على ذلك، أوضحت دراسة عيسى (2023) أن دعم التعلم المستمر ضمن مجتمعات مهنية فعالة يسهم بشكل كبير في تطوير كفايات المعلمات. يتضح من هذه الدراسات أن هناك حاجة ملحّة لتطوير برامج تدريبية متخصصة بالشراكة مع مراكز تدريب معتمدة، مما يعزز من تأهيل المعلمات ويدعم جودة التعليم المقدم للأطفال.

وفي خصوص مشكلة الكثافة الطلابية، أشارت الدراسة إلى أن 63% من الروضات تعاني من كثافة طلابية مرتفعة، حيث يتراوح عدد الطلاب بين 10 إلى 15 طالبًا لكل معلمة، مما يؤثر على جودة التعليم نتيجة ضعف المتابعة الفردية. في هذا الصدد، أشارت دراسة محمود (2016) إلى أن تطبيق مبادئ الحوكمة في إدارة الموارد البشرية يمكن أن يُسهم في تحسين توزيع الموارد وتقليل تأثير الكثافة الطلابية المرتفعة.لذلك، ينبغي التركيز على توظيف كوادر إضافية وتحسين إدارة الموارد البشرية لتخفيف العبء على المعلمات وتعزيز جودة التعليم.

أمّا التدريب والتطوير، فقد أوضحت الدراسة أن أكثر من نصف الروضات توفر أقل من خمس دورات تدريبية سنويًا للمعلمات، مما يعكس ضعفًا واضحًا في الاستثمار في التطوير المهني. ووفقًا لدراسة النقيب (2012)، فإن تصميم برامج تدريبية موجهة ومستدامة يمكن أن يُعالج هذا القصور. كما أكدت دراسة عيسى (2023) أهمية التعاون بين المعلمات من خلال مجتمعات التعلم المهنية، حيث توفر هذه المجتمعات بيئة تعلم مستدامة تساعد على تبادل المعرفة والخبرات. لذلك، ينبغي زيادة عدد الدورات التدريبية وتنويع محتواها لتلبية احتياجات المعلمات، مع التركيز على بناء بيئات تعلم تعاونية ومستدامة.

وفيما يتعلّق بالرواتب والدعم اللوجستي، تعاني معظم الروضات من ضعف الرواتب، حيث تقل عن 1500 ريال، ما يسبب صعوبة في جذب الكفاءات والاحتفاظ بها. إضافة إلى ذلك، هناك نقص في الدعم اللوجستي بسبب قلة الموظفين غير التعليميين. في هذا الإطار، أوضحت دراسة محمود (2016) أن تطبيق مبادئ الحوكمة يمكن أن يُسهم في تحسين إدارة الموارد المالية وزيادة الرواتب، مما يعزز من قدرة الروضات على استقطاب الكفاءات وتقديم الدعم اللوجستي المناسب. بناءً على ذلك، يُوصى بتطبيق مبادئ الحوكمة لتعزيز الشفافية والمساءلة في إدارة الموارد، ما يساعد على تحسين الرواتب وتوفير دعم لوجستي كافٍ.

على الرغم من أهمية الدراسات السابقة التي تم الاعتماد عليها، إلا أن هناك حاجة لدراسات إضافية تعالج بعض الجوانب المهمة. من بين هذه الجوانب استراتيجيات تحفيز المعلمات لتحسين الرضا الوظيفي في ظل ضعف الرواتب، ودراسات متعمقة حول إدارة الموارد البشرية في القطاع غير الربحي لاستخلاص نماذج إدارية مبتكرة، بالإضافة إلى دراسات تركز على تصميم برامج تدريب مبتكرة تتماشى مع احتياجات المؤسسات التعليمية غير الربحية.

بناءً على ما سبق، يظهر التكامل بين نتائج الدراسة الحالية والدراسات السابقة الحاجة الماسّة إلى تبني استراتيجيات شاملة ومستدامة لتحسين الموارد البشرية في رياض الأطفال، مما ينعكس إيجابًا على جودة التعليم واستدامته.

**مناقشة محور موارد الاستدامة المالية للروضات في العينة**فيما يتعلّق بتنويع مصادر التمويل، أظهرت نتائج الدراسة الحالية اعتماد الروضات غير الربحية بشكل أساسي على الرسوم الدراسية والتبرعات، مما يعرضها لتحديات كبيرة في تحقيق الاستدامة المالية. أكدت دراسة الصهيباني وآخرين (2023) على أهمية تنويع مصادر التمويل عبر تبني شراكات مع القطاع الخاص والاستثمارات الوقفية لتقليل المخاطر المالية. كما أشارت دراسة مؤسسة الملكة رانيا للتعليم والتنمية (2023) إلى أهمية الشراكات بين القطاع الخاص والحكومة كوسيلة فعالة لتحسين التمويل وضمان جودة التعليم. بالإضافة إلى ذلك، أوضحت دراسة الغانم وغوش وشمسي (2022) أن تطوير خطط استثمار طويلة المدى يعتبر من الأدوات الرئيسية لدعم الاستدامة المالية في القطاع غير الربحي. هذه الدراسات تدعم الحاجة إلى استراتيجيات شاملة لتعزيز التعاون مع الشركاء وتطوير برامج وقفية لدعم التمويل المستدام.

وفيما يتعلّق بتأثير انخفاض الرسوم الدراسية على الجودة، أظهرت الدراسة أن الرسوم الدراسية المحدودة، التي يتم تحديدها بناءً على قدرة الأسر المستهدفة، تعيق الروضات غير الربحية من تحسين جودة خدماتها وتقديم برامج تعليمية متميزة. أكدت دراسة مؤسسة الملكة رانيا للتعليم والتنمية (2023) أن انخفاض الرسوم الدراسية يؤثر سلبًا على جودة التعليم ويحد من شمولية الخدمات التعليمية. وبالمثل، أوصت دراسة الصهيباني وآخرين (2023) بإنشاء صناديق وقفية كآلية لدعم الاستدامة المالية وضمان تقديم خدمات تعليمية عالية الجودة. بناءً على ذلك، يجب أن يتم تحقيق توازن بين تقديم خدمات ميسورة التكلفة وتحسين الجودة من خلال تنويع مصادر التمويل وزيادة الشراكات مع القطاعات المختلفة.

وفي سياق ضعف الشراكات مع القطاع الخاص، أشارت الدراسة الحالية إلى أن الروضات غير الربحية تعاني من غياب خطط تسويقية فعالة وشراكات طويلة الأمد مع القطاع الخاص. وفقًا لدراسة الصهيباني وآخرين (2023)، فإن تعزيز الشراكات مع القطاع الخاص يمكن أن يوفر موارد مالية إضافية ويقلل من اعتماد الروضات على التبرعات فقط. كما دعت دراسة مؤسسة الملكة رانيا للتعليم والتنمية (2023) إلى تحسين التعاون بين القطاعين العام والخاص كوسيلة لتحسين التمويل وضمان استدامة جودة التعليم. في هذا السياق، تسلط الدراسات الضوء على أهمية تصميم مبادرات تسويقية مبتكرة وبرامج شراكة تُظهر القيمة الاجتماعية للروضات غير الربحية، مما يساعد في جذب الدعم من القطاع الخاص.

وأمّا عن غياب الخطط الاستراتيجية طويلة المدى، أظهرت النتائج أن غياب الخطط الاستراتيجية

طويلة المدى يعوق استدامة التمويل للروضات غير الربحية، حيث تعتمد بشكل أساسي على تقديرات سنوية للاحتياجات بدلاً من استراتيجيات متكاملة. أكدت دراسة الغانم وغوش وشمسي (2022) على أهمية التخطيط المالي الاستراتيجي في تحقيق الاستدامة المالية، بينما شددت دراسة الصهيباني وآخرين (2023) على ضرورة تبني استراتيجيات استثمار طويلة الأمد تساهم في تحقيق الاستمرارية المالية. لذلك، يجب أن تشمل الخطط المستقبلية استثمارات وقفية وبرامج تمويل مستدامة تضمن استمرارية العمليات التشغيلية وتطوير الخدمات التعليمية.

وفي سياق الحاجة إلى دراسات إضافية، على الرغم من مساهمة الدراسات السابقة في تسليط الضوء على الإشكالية، إلا أن هناك حاجة لدراسات إضافية لسد بعض الفجوات المعرفية. من بين هذه الفجوات، دراسة نماذج مبتكرة للشراكات بين القطاعين الخاص وغير الربحي، واستكشاف تجارب دولية في تحسين تمويل رياض الأطفال غير الربحية، وتحليل تأثير البرامج الوقفية على جودة التعليم المبكر

**وفيما يلي توصيات عملية في هذا السياق:**

1- تنويع مصادر التمويل من خلال تطوير خطط تسويقية مبتكرة لجذب الدعم من القطاع الخاص، مع تعزيز التعاون مع المؤسسات الخيرية لتوفير دعم إضافي.
2- إعداد خطط تمويل مستدامة تشمل استثمارات في الأصول والمرافق وإطلاق برامج وقفية تدعم الأنشطة التعليمية.
3- تحسين جودة الخدمات التعليمية من خلال استثمار الموارد الحالية في تدريب الكوادر وتحسين البنية التحتية للروضات لجذب المزيد من الدعم.

والخلاصة، تؤكد الدراسة الحالية أن الروضات غير الربحية تواجه تحديات مالية كبيرة تؤثر على قدرتها على تحقيق الاستدامة وجودة التعليم. النتائج المدعومة بالدراسات السابقة (الصهيباني وآخرون، 2023؛ مؤسسة الملكة رانيا للتعليم والتنمية، 2023؛ الغانم وغوش وشمسي، 2022) تشير إلى أهمية تبني استراتيجيات مبتكرة ومستدامة لضمان تحقيق الأهداف. ومع ذلك، لا يزال هناك حاجة إلى مزيد من الدراسات لتطوير نماذج تمويل شاملة تلبي احتياجات الروضات غير الربحية في السياق المحلي.

**مناقشة محور العلاقة القائمة بين المجتمع وأولياء الأمور والمجتمع المحيط بالروضات**فيما يتصل بموضوع العلاقة بين الروضات وأولياء الأمور، تشير نتائج الدراسة

الحالية إلى أهمية التعاون بين الروضات وأولياء الأمور في تحقيق تنمية الطفل، وهي نقطة أكدت عليها دراسة بوجحفة (2018) التي أوضحت أن هذا التعاون يعزز من الجوانب الصحية والتربوية والعلمية للأطفال. ومع ذلك، تظهر الدراسة الحالية أن الروضات غير الربحية تعاني من نقص في توثيق التغذية الراجعة من أولياء الأمور، مما يؤثر على قدرتها على تحسين جودة الخدمات. من جانب آخر، أوضحت دراسة الهولي (2021) أن قنوات الاتصال غير الفعّالة تؤدي إلى تدني مستوى رضا أولياء الأمور، ما يتطلب تبني استراتيجيات مبتكرة لتحسين هذه القنوات وضمان استمرارية التواصل.

وفي سياق الشراكة مع المجتمع المحلي والمدارس الابتدائية، تُظهر نتائج الدراسة أهمية بناء شراكات فعّالة بين الروضات والمجتمع المحلي، وهو ما أكدته دراسة أبو جمل (2024) التي أشارت إلى ضرورة تعزيز التعاون مع المجتمع لتحسين تجربة التعلم. في السياق نفسه، تكشف الدراسة الحالية عن ضعف الروضات غير الربحية في إنشاء شراكات مؤسسية قوية بسبب محدودية الموارد. علاوة على ذلك، فإن التعاون مع المدارس الابتدائية يعد ضرورة لتسهيل انتقال الأطفال بين المراحل الدراسية. وعلى الرغم من الجهود المبذولة، تعتمد الروضات غير الربحية على مبادرات فردية مقارنة بالروضات الحكومية والخاصة التي تمتلك برامج تمهيدية شاملة.

وعند الحديث عن استخدام التكنولوجيا لتحسين التواصل، فتشير الدراسة إلى أن التوجه نحو الرقمنة واستخدام التطبيقات الذكية يُعد فرصة كبيرة لتحسين العلاقة بين الروضات وأولياء الأمور. فالروضات الخاصة، على سبيل المثال، تعتمد على تطبيقات متقدمة لتسهيل التواصل وتقديم تقارير دورية حول تطور الأطفال. بالمقابل، تعاني الروضات غير الربحية من ضعف في تبني هذه التقنيات نتيجة قلة الموارد المالية والتقنية. وقد أكد الهولي (2021) أهمية التكنولوجيا في تحسين رضا أولياء الأمور، ما يدعم الحاجة إلى شراكات مع القطاع الخاص لتوفير تقنيات متطورة وتدريب الكوادر التعليمية والإدارية على استخدامها بفعالية.

وفيما يتصل بالفروقات بين القطاعات في إدارة العلاقات المجتمعية، تظهر الدراسة فروقًا واضحة بين الروضات الحكومية والخاصة من جهة، والروضات غير الربحية من جهة أخرى، في إدارة العلاقات المجتمعية. تمتاز الروضات الحكومية والخاصة بخبرات وموارد تمكنها من تقديم خدمات تعليمية عالية الجودة، بينما تواجه الروضات غير الربحية تحديات تتعلق بضعف الدعم المالي ونقص الكوادر المتخصصة. هذه التحديات تتطلب وضع خطط استراتيجية لتحسين الأداء وزيادة الكفاءة.

**ختاماً..** تعكس نتائج الدراسة أهمية تحسين العلاقة بين الروضات وأولياء الأمور والمجتمع المحلي لتحقيق أهداف تنموية شاملة للأطفال. ورغم أن الدراسات السابقة قدمت رؤى قيمة، فإن الواقع يشير إلى أن الروضات غير الربحية بحاجة إلى تطوير استراتيجياتها في مجالات التواصل الرقمي والشراكات المؤسسية. يمكن أن تسهم التوصيات الواردة هنا في دعم الروضات غير الربحية لتحقيق استدامتها وتعزيز جودة خدماتها بما يخدم الأطفال والمجتمع على حد سواء.

# توصيات الدراسة

# توصيات الدراسة:

بينما ركزت الدراسة على تشخيص الواقع الحالي للروضات، فإن النتائج تُعد أساسًا لتطوير خطط مستقبلية تهدف إلى تحسين الكفاءة التشغيلية وتعزيز الأداء المؤسسي، ففي ضوء نتائج الدراسة التي أظهرت ضرورة الارتقاء بمستوى الأداء النوعي لروضات الأطفال في جمعيات التحفيظ ، وتأتي هذه التوصيات كمحور أساسي لدعم تمكين تلك الروضات وتعزيز كفاءتها التشغيلية والتعليمية، بما يسهم في تحقيق رسالتها المجتمعية. وحيث ركزت الدراسة على تحديد الفجوات والتحديات القائمة، من خلال مجالات: البنية التحتية، المناهج التعليمية، الكوادر البشرية، والموارد المالية، إلى جانب تقييم مستوى التفاعل المجتمعي ورضا أولياء الأمور.

هذه التوصيات تسعى إلى وضع خارطة طريق واضحة وفعّالة للارتقاء بمستوى الأداء النوعي في هذه الروضات من خلال تبني أفضل الممارسات وتطبيق الحلول المبتكرة التي تعزز جودة التعليم وتدعم الاستدامة. كما تركز على تمكين هذه الروضات وبناء قدرات مؤسسية متكاملة تؤهلها لتقديم خدمات تعليمية متقدمة، وتضمن تلبية احتياجات الأطفال بشكل شامل ومتوازن، وتحقق التكامل بين متطلبات التعليم والتنشئة الاجتماعية.

ومن المهم في تمكين الروضات التعليمية في القطاع غير الربحي التركيز على الأثر العائد على تجويد المخرجات التعليمية والرقي بها لأفضل المستويات .ويمكن وضع هذه التوصيات في مستويين هما:

## المستوى الأول / مستوى المعالجة :

وفيه نوصي أن تقوم الجهات المعنية في وزارة التعليم باستثمار هذا المكوّن الوطني والتركيز على حالات ونماذج محددة للوصول بها إلى مرحلة الاعتماد الرسمي من الوزارة ، بحيث ترصد العوائق والتحديات من خلال التجربة والتي ستساعد في تمكين بقية الروضات ومن أجل الوصول إلى ذلك يمكن العمل في خطوتين هما:

## الخطوة الأولى: الروضات الجاهزة للاعتماد:

وهي الروضات التي يشملها السجل التجاري للجمعية و لديها شهادة أمن وسلامة. حيث يتم حصرها للبدء في اعتمادها كحالة مبدئية وربطها بالجهات المعنية في وزارة التعليم بحيث تمر بالخطوات التالية : أن يكون ترخيص الجمعية أو سجلها التجاري ساري ولديها شهادة أمن وسلامة على المبنى.تعيين شخص مفوض من الجمعية لمتابعة العمل .ربط المفوض بالمركز السعودي للأعمال في وزارة التعليم للعمل على استكمال خطوات الاعتماد .في حال نجاح التجربة النموذج تقوم وكالة التعليم الخاص ممثلة في المركز السعودي للأعمال بإيضاح الخطوات التي تسهل لبقية الروضات اعتمادها وإصدار التراخيص .

## الخطوة الثانية: الروضات الراغبة في الاعتماد :

وهي الروضات التي لا تملك سجلا تجاريا أو ترخيصا على المبني من بلدي وسلامة . وهنا تقوم الجهة المعنية بوزارة التعليم مع الشركاء على استعراض التحديات والعوائق التي ظهرت في المرحلة السابقة ، ثم وضع معايير تتناسب مع طبيعة هذه الروضات وتحديد فترة زمنية مناسبة لإكمال بقية الإجراءات حسب الخطوة الأولى .

## المستوى الثاني / مستوى التمكين

وهي مرحلة جديدة تحدد بفترة زمنية كافية لمعرفة طبيعة القطاع غير الربحي وتهيئة الروضات في جمعيات التحفيظ لضمها لأنظمة الوزارة وتمكينها من أداء رسالتها . وذلك من خلال التشريعات التنظيمية والتأهيل كالتالي :

### أولا: توصيات تتعلق بالوزارات:

( وزارة التعليم – وزارة الشؤون الإسلامية والدعوة والإرشاد)

- التنسيق بين الوزارتين فيما يخدم تمكين هذه الروضات.
- وضع التشريعات والأنظمة التي تميز القطاع غير الربحي عن القطاع الخاص والحكومي مثل: السماح للروضات بالبقاء في المباني المشتركة التابعة للجمعية بحيث تكون الروضة التعليمية لها قسم مستقل يساعد في تنفيذ العملية التعليمية .
- تسهيل اشتراطات مباني الجمعية كون غالبها أوقاف ، والمطالبة بسلامتها فنيا .
- تفعيل القرارات الوزارية الداعمة أو الممكنة لهذه الروضات.
- تقديم الحوافز لهذه الروضات كجزء من منظمات القطاع غير الربحي مثل: دعم وزارة التعليم هذه الروضات بالقسائم الشرائية للأطفال الأيتام أو الضمانيين أو أبناء الشهداء.
- منح الروضات في القطاع غير الربحي التي تحقق الجودة في المخرج التعليمي مباني تعليمة أو أراضي مستقلة.
- تمكين الروضات المميزة من المنح التمويلية التي تقدمها البنوك ، بغرض تجويد المنتج والتوسع في العملية التعليمية
- تمكين الروضات التابعة لجمعيات تحفيظ القران من تصحيح أوضاعها وتقديم التسهيلات لحصولها على الترخيص من وزارة التعليم إنفاذا لقرار مجلس الوزراء رقم 152 وتاريخ 29/ 4/ 1437هـ
- الاعتماد على مقياس الجاهزية في ملحق رقم ( 4 ).

## ثانيا: توصيات تتعلق بالروضات:

- وهي توصيات تتعلق بتجويد وتحسين العملية التعليمية والخروج بمنتج تعليمي مميز ومن ذلك:

1. استخدام مباني الروضات الوقفية في تعليم القرآن الكريم لمستفيدي الجمعية في الفترة المسائية.
2. الالتزام بمعايير اختيار مديرات ومعلمات الروضات بما يتوافق مع متطلبات أصحاب العلاقة .
3. اقتراح آلية مرنة للتعاقد مع المعلمات تتفق مع الأنظمة ، وتأهيلهن بما يناسب تعليم رياض الأطفال.
4. تسهيل دعم رواتب المعلمات في هذه الروضات من برامج المؤسسات الحكومية الأخرى مثل برامج هدف .اعتماد البرامج القرآنية والتعليمية الخاصة بالجمعية من المركز الوطني للمناهج لحفظ حقوقها الفكرية .
5. الالتزام باستخدام نظام نور المعتمد في الوزارة ، مع إمكانية استخدام النظام المعتمد في الجمعية.

## ثالثا: اقتراح نموذج تعليمي تنموي للروضات في القطاع غير الربحي :

نوصي من خلال هذه الدراسة بأن تقوم جمعيات التحفيظ بالتعاون مع بيوت الخبرة بتصميم نموذج للتعليم التنموي يختص بمرحلة الطفولة المبكرة . يتميز بنظام متطور ومتكامل تطبق فيه النظريات الحديثة لتعليم الأطفال ويقيس الأثر المجتمعي . ومنه يحقق المخرج التعليمي المميز ويحقق أهداف ورسالة الجمعية .

### يصم هذا النموذج على عدة مراحل كالتالي: تطوير البنية التحتية:

تطوير وتحسين البنية التحتية يحتاج إلى شراكات مع القطاع الخاص ودعم حكومي مباشر، للعمل على: **تطوير المرافق التعليمية:** توفير مرافق أساسية مثل دورات المياه المخصصة وغرف الراحة، وإنشاء مساحات ترفيهية خارجية مثل الملاعب.

1- **تجهيز الفصول الدراسية:** تجهيز الفصول بأثاث مخصص لرياض الأطفال يتماشى مع معايير السلامة والجودة، وتحديث الأجهزة التقنية لتوفير بيئة تعليمية إلكترونية متطورة.

2- **زيادة الاستثمار في تطوير البنية التحتية:** توسيع الاستثمار لتوفير بيئة تعليمية جاذبة

ومحفزة، تشمل تجهيز مناطق ألعاب داخلية وخارجية آمنة ومساحات رياضية.

3- **تحسين الرعاية الصحية :** بتخصيص ميزانيات إضافية لدعم إنشاء مرافق طبية أساسية داخل الروضات غير الربحية. والتعاون مع المؤسسات الصحية لتقديم برامج صحية منتظمة للأطفال.

## تحسين الكفاءة التشغيلية والمالية:

1- **تنويع مصادر التمويل:** تعزيز الجهود لتوسيع قاعدة التمويل، بما في ذلك تطوير الخطط التسويقية لجذب دعم القطاع الخاص ، وتعزيز التعاون مع المؤسسات الخيرية لتوفير تمويل مجتمعي إضافي .

2- **تحسين إدارة المصروفات التشغيلية:** تطوير استراتيجيات لتقليل التكاليف وزيادة الفعالية، مع تعزيز الكفاءة التشغيلية وتقديم خدمات إضافية مدفوعة مثل الأنشطة اللاصفية والاستشارات التربوية.

3- **تحفيز المعلمات:** باستثمار الموارد الحالية في تحسين مستوى الكوادر التعليمية ووضع حوافز مالية تشمل المكافآت والترقيات، لدعم الاستقرار الوظيفي والحد من معدل الدوران الوظيفي، بالإضافة إلى تحسين متوسط الرواتب تدريجياً من خلال زيادة الدعم المالي للروضات.**تصميم استراتيجيات تمويل مستدامة مثل:**

أ- تقديم برامج تعليمية متميزة تسمح بزيادة الرسوم الدراسية بشكل تدريجي دون التأثير على قدرة الأسر المستهدفة.

ب- إعداد خطط تمويل طويلة المدى تشمل استثمارات في الأصول والمرافق.

ج- تطوير برامج وقفية لدعم الأنشطة والخدمات التعليمية.

## تطوير البرامج التعليمية والتربوية:

1- **تحسين المناهج التعليمية:** تعزيز المناهج في الروضات غير الربحية لتشمل مواد علمية وإبداعية بجانب تعليم القرآن الكريم واللغة العربية. وتوفير دليل منهجي موحد لتطبيق أساليب التعليم التفاعلية.

2- **تنويع أساليب التعليم:** تعزيز استخدام استراتيجيات التعلم الحديثة المناسبة للأطفال لزيادة تنوع الخبرات التعليمية، بالإضافة إلى تقديم أنشطة ترفيهية ولاصفية بانتظام لتعزيز التطور الشامل للأطفال.

3- **تعزيز استقلالية الأطفال:** تطوير برامج تهدف إلى تنمية الاستقلالية والاعتماد على الذات، وزيادة استخدام المشاريع كأداة تقييم لتوفير تقييم أكثر شمولية.

- **إدخال التكنولوجيا في المناهج التعليمية:** استخدام وسائل تعليمية حديثة مثل السبورات الذكية والتطبيقات التعليمية لتطوير العملية التعليمية. وتبني تقنيات متقدمة ثم تدريب المعلمات على استخدام هذه التقنيات والوسائل .
- **تنويع الأنشطة اللاصفية:** تنظيم أنشطة متنوعة تعزز الدور المجتمعي للطفل مثل:
  - تصميم برامج تدريبية تركز على الاستقلالية وتنمية مهارات التفكير النقدي لدى الأطفال.
  - دمج المهارات الحياتية مع القيم الإسلامية في المناهج.

## تحسين القدرات المهنية للكادر التعليمي:

1- **تطوير برامج التدريب:** تقديم برامج تدريبية دورية تتناول مهارات التعامل مع الأطفال، واستخدام التقنيات الحديثة في التعليم، مع التركيز على التدريب التخصصي في التربية والتعليم والمهارات الشخصية.

2- **تحفيز التعليم المستمر:** تشجيع المعلمات الحاصلات على مؤهلات أقل من البكالوريوس لاستكمال دراستهن من خلال شراكات مع الجامعات.

3- **تطوير الهيكل التنظيمي:** استقطاب موظفين إداريين في مجالات الدعم النفسي والإدارة ، لتخفيف الأعباء على المعلمات وتوفير بيئة تعليمية شاملة وداعمة.

4- **اعتماد المزايا الوظيفية:** من خلال أنظمة العمل وبيئة مرنة ومتواكبة مع منهجيات الموارد البشرية الحديثة ، وتقديم حوافز مالية لتشجيع الاستقرار والاستقطاب .

## تعزيز العلاقة مع المجتمع وأولياء الأمور:

1- **زيادة التفاعل مع أولياء الأمور:** تنظيم فعاليات دورية وورش عمل تثقيفية لتعزيز التواصل بين الروضات والأسر، وتفعيل استخدام التكنولوجيا في التواصل من خلال تطوير منصات إلكترونية. وقياس رضا العميل .

2- **تعاون المجتمع مع الروضات:** تعزيز الشراكات مع المدارس الابتدائية لتسهيل انتقال الأطفال، وتنظيم الزيارات والأنشطة المدرسية للمدارس الابتدائية .

3- **تقييم العلاقات المجتمعية:** إنشاء نظام تقييم دوري:

- لقياس مستوى رضا المجتمع المحلي وأولياء الأمور، مع تفعيل نظام الشكاوى والمقترحات الإلكتروني وربط الردود الزمنية بآليات متابعة داخلية.
- الاستفادة من خبرات الروضات الخاصة والحكومية لتحسين الأداء في الروضات غير الربحية.
- تنظيم ورش عمل دورية لمناقشة نتائج التغذية الراجعة ووضع خطط للتحسين.

## معالجة التحديات الإدارية والتنظيمية:

١- **الحصول على ترخيص من وزارة التعليم:** مما يتيح الاستفادة من العديد من المزايا أبرزها اعتماد استخدام نظام نور الرسمي.

٢- **توفير حلول النقل الجماعي:** تقديم حلول نقل جماعي أو منح بدل مواصلات لتقليل مشكلة انسحاب المعلمات، وتطوير نظام إلكتروني أو تطبيق خاص بالتواصل مع أولياء الأمور.

٣- **إطلاق بوابة إلكترونية مستقلة للروضات:** تمكين التواصل السريع وتقديم الخدمات الإلكترونية، مع إنشاء فريق إعلامي مختص للترويج لأنشطة الروضات ونشر قصص النجاح.

| | | |
|---|---|---|
| **تعزيز البنية التحتية** | | |
| تطوير المرافق التعليمية | زيادة الاستثمار في تطوير البنية التحتية | تجهيز الفصول الدراسية |
| **تحسين الكفاءة التشغيلية والمالية** | | |
| تنويع مصادر التمويل | تحسين إدارة المصروفات التشغيلية | تحفيز المعلمات |
| **تطوير البرامج التعليمية والتربوية** | | |
| تنويع أساليب التعليم | تعزيز استقلالية الأطفال | إدخال التكنولوجيا في المناهج التعليمية |
| **تحسين القدرات المهنية للكادر التعليمي** | | |
| تطوير برامج التدريب | تحفيز التعليم المستمر | زيادة عدد الموظفين غير التعليميين |
| **تعزيز العلاقة مع المجتمع وأولياء الأمور** | | |
| زيادة التفاعل مع أولياء الأمور | تعاون المجتمع مع الروضات | تقييم العلاقات المجتمعية |
| **معالجة التحديات الإدارية والتنظيمية** | | |
| دمج الروضات في نظام نور | توفير حلول النقل الجماعي | إطلاق بوابة إلكترونية مستقلة للروضات |
| **التطلعات المستقبلية** | | |
| تحسين جودة البيئة التعليمية | توسيع قاعدة الروضات الخيرية | تعزيز التعاون مع القطاعات المختلفة |

شكل يوضح مراحل تصميم النموذج التعليمي التنموي

# خاتمة الدراسة

وبعد ..

فلقد بينت الدراسة أننا أمام مكتسب وطني كبير يجب العناية به وتمكينه من خلال إدماجه مع برامج وزارة التعليم الرسمية ووضع الحوافز والتشريعات التي تضمن فاعلية الروضات التعليمية في القطاع غير الربحي وزيادة إنتاجيتها وتأثيرها في المنتج التعليمي .ولأننا أمام قطاع ناشئ وممكن فإن تعزيز دور الجمعيات في هذا الشأن وبناء صور التكامل بين وزارة التعليم وجمعيات القطاع غير الربحي أصبح أمراً ملحاً من خلال تمكين عدد مناسب من هذه الروضات وبناء صورة ذهنية لدى جميع الأطراف عن الدور التكاملي بينهم .سائلين الله أن يبارك في هذا الجهد وأن يجعله مكملا لما فيه الخير للجميع .. والله من وراء القصد .

# المراجع:

الشويعي، محمد إبراهيم، وراضي، عبد الناصر. (2012). تطوير الأنشطة التكنولوجية برياض الأطفال في ضوء التحديات التكنولوجية المعاصرة. مجلة العلوم التربوية، كلية التربية بقنا، جامعة جنوب الوادي، 15(15)، 339–370.

الخياط، ليلى سعود. (2022). واقع البنية التحتية للتعليم عن بعد ودوره في تحقيق أهداف رياض الأطفال بدولة الكويت أثناء جائحة كوفيد19-. المجلة التربوية، جامعة الكويت، 36(143)، 47–72.

الديب، راندا مصطفى أحمد. (2007). دراسة مسحية لأجهزة تكنولوجيا التعليم وأساليب استخدامها في رياض الأطفال. مجلة كلية التربية، جامعة طنطا، 36، 366–400.

قبوس، وداد سالم صالح. (2021). دور تقنيات التعليم الحديثة في تطوير مناهج رياض الأطفال. مجلة مستقبل العلوم الاجتماعية، 6(1)، 2-22. الجمعية العربية للتنمية البشرية والبيئية. متاح عبر https://search.mandumah.com/Record/1326549.

العتيبي، لولوة بنت زبن. (2023). واقع استخدام التقنيات التعليمية في تدريس مرحلة رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات بمحافظة حفر الباطن. المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، 8(33)، 89-110. متاح عبر https://search.mandumah.com/Record/1374503.

البلوي، نورة أحمد. (2021). تنمية بعض مهارات التدريس لمعلمات رياض الأطفال من خلال التعلم الرقمي. مجلة جامعة طيبة للعلوم التربوية، 16(1)، 229-259. متاح عبر https://search.mandumah.com/Record/1035512.

إيمان العربي محمد النقيب. (2012). تصور مقترح لبرنامج تدريبي لرفع الكفاءة المهنية لمعلمات رياض الأطفال أثناء الخدمة. مجلة الطفولة والتربية، 4(10)، 147-190. جامعة الإسكندرية - كلية رياض الأطفال
https://search.mandumah.com/Record/336844

عيسى، سحر عبد الله إبراهيم محمد محمد. (2023). تطوير الكفايات الأدائية لمعلمات رياض الأطفال في ضوء مجتمعات التعلم المهنية. مجلة الطفولة والتنمية، 23(4).
https://jchild.journals.ekb.eg/article_299537.html

محمود، هالة عمر محمد. (2016). تصور مقترح لتطبيق حوكمة التعليم في مؤسسات رياض الأطفال في ضوء متطلبات الجودة الشاملة. مجلة التربية النوعية، (40)، 167-199.
https://search.mandumah.com/Record/819400

الصهيباني، محمد، العمراني، عبد الله محمد، التميمي، سهيل، والحديد، أحمد. (2023 تمويل القطاع غير الربحي: دراسة حول الوضع الحالي لتمويل القطاع غير الربحي في المملكة العربية السعودية وآفاق تطويرية مقترحة. SSRN. تم الاسترجاع من
https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=4615497

مؤسسة الملكة رانيا للتعليم والتنمية. (2023). دراسة رياض الأطفال منخفضة الرسوم في الأردن: الواقع الحالي والأدوار في عملية تعميم المرحلة الثانية لرياض الأطفال. تم الاسترجاع من https://qrf.org/ar

الغانم، أسامة بن علي بن عبد الله، غوش، أبهيجيت، وشمسي، محمد أنس. (2022). أثر تطوير الأعمال على الموارد المالية في القطاع غير الربحي بالمملكة العربية السعودية: دراسة ميدانية على مجموعة من الجمعيات الخيرية في المملكة العربية السعودية. المجلة الدولية للبحوث العلمية والمهنية. تم الاسترجاع من
/6/https://www.ijrsp.com/volume/issue-45

عمارية بوجحفة (2018) العلاقة بين الأسرة والروضة ودورها في تنمية الطفل دراسة ميدانية على مجموعة من الروضات في الجزائر تم الاسترجاع من
https://asjp.cerist.dz/en/article/59387

سماح رزق محمد أبو جمل. (2024). واقع العلاقة التشاركية بين رياض الأطفال والمجتمع المحلي في القدس من وجهة نظر المديرات والمجتمع المحلي: اقتراح نموذج لتعزيزها في ضوء نظريات حديثة. تم الاسترجاع من
2704/https://repository.aaup.edu/handle/123456789

أحمد إبراهيم الهولي محمد طالب الكندري طلال إبراهيم المسعد (2021) مستوى التفاعل والاتصال بين أولياء الأمور ورياض الأطفال ومستوى الرضا النفسي لديهم عن هذه الرياض من وجهة نظرهم مجلة الطفولة والتربية 13 47 411-456
https://doi.org/10.21608/fthj.2021.186810

# ملحق ( 1)
# وثيقة الدراسة

انطلق هذا المشروع في معرفة واقع الروضات التعليمية في القطاع غير الربحي عندما التقت رغبة أصحاب المصلحة على وجود دراسة بالمحددات التالية:

## مبررات الدراسة:

انطلقت هذه الدراسة من اهتمام شركة سمات كشركة استشارية في تحليل واقع التعليم في المملكة العربية السعودية ، حيث أكدت مؤشرات التحليل على أن الطفولة المبكرة أحد المسارات ذات الاهتمام العالي في رؤية المملكة 2030 ، لذا تم تحديد نقاط التركيز لهذا المؤشر . ووجدنا أن القطاع غير الربحي في المملكة العربية السعودية يوجد فيه العديد من البرامج المختلفة التي تتناول تعليم الأطفال ، ولأن الإدارة العامة للمسؤولية المجتمعية والعمل التطوعي في وزارة التعليم هي المعنية بمنظمات التعليم في هذا القطاع فقد تم عرض المشروع عليهم وأبدوا اهتمامهم ورغبتهم ، ما نتج عنه تشكل رؤية مشتركة لكشف هذا الواقع .وهنا نشأت فكرة تنفيذ دراسة مسحية وصفية عن روضات الأطفال في القطاع غير الربحي ومعرفة واقعها وكيف يتم استثمارها لصالح المستهدف الوطني في تعليم الطفولة ، ولأن مؤسسة الأمير طلال بن عبدالعزيز الخيرية إحدى شركاء الوزارة ومن المؤسسات المعطاءة في مجال الأمومة والطفولة فقد بادرت كشريك مانح لدعم الدراسة والاستفادة من مخرجاتها .

## الفئات المستفيدة:

اتفق الشركاء على أن يكون مجتمع الدراسة هو الجمعيات الخيرية التي تملك روضة تعليمية للأطفال بالمملكة العربية السعودية والعاملين بهذه الروضات .

وقد خصصت جمعيات تحفيظ القرآن الكريم لسببين: لكثرة الروضات التعليمية فيهالوجود لجنة تنسيقية لها على مستوى المملكة ,

## الغاية من الدراسة:

- تشخيص واقع الروضات التابعة لجمعيات التحفيظ بالمملكة تحديد عام لمستوى الروضات التعليمية للجمعيات والمؤسسات غير الربحية في مجال الطفولة قياس حجم تعليم الطفولة المبكرة في القطاع غير الربحي
- قياس الدور الاقتصادي والاجتماعي والتنموي لهذه الروضات

## هيكلة مشروع الدراسة :

- تتكون اللجنة الإشرافية من ممثل الوزارة والشريك المانح والشريك المنفذ واللجنة التنسيقية

تتكون اللجنة الإشرافية من ممثل الوزارة والشريك المانح والشريك المنفذ واللجنة التنسيقية

## المخرجات المتوقعة:

- وثيقة الدراسة التي تشمل توصيف المشروع وخطته وآلية العملتقرير تحليلي حول واقع مؤسسات رياض الأطفال التابعة لجمعيات تحفيظ القرآن الكريم في المملكة العربية السعودية

## العائد والأثر الاجتماعي:

- تعزيز دور القطاع غير الربحي في مجال التعليمالإسهام في رفع نسبة الاستيعاب في مرحلة الطفولة المبكرة في المملكة العربية السعودية لتحقيق مستهدفات رؤية 2030.
- تجويد التعليم المبكر في المملكة العربية السعودية

## تنفيذ الدراسة:

تم تنفيذ الدراسة بإشراف شركة سمات حيث شكلت فرق البحث التي شملت:

أ. **المستشارون:** رشح عدد من المستشارين الذين تمثلت فيهم الخصائص التالية: لديهم معرفة وتأهيل في تنفيذ الدراسات المسحيةلديهم معرفة واطلاع على واقع القطاع غير الربحي وخصوصا عينة الدراسة ( جمعيات تحفيظ القرآن الكريم )لديهم علاقة أكاديمية بالتعليم والطفولة المبكرة

ب. **المحكمون للدراسة:** ثم قام بتحكيم الدراسة عدد من الأكاديميين الذين وجدت فيهم الصفات التالية: أكاديمي أو عمل باحثا مع مراكز البحوث والدراساتلديه خبرة بالقطاع غير الربحيلديه معرفة بقطاع التعليم والطفولة المبكرة.

# ملحق ( 2)
# أدوات الدراسة

## الاستبانة: بروتوكول وإجراءات الاستبانة

### الهدف من الاستبانة:

تأتي هذه الاستبانة في سياق مبادرة (الروضات الخيرية)، والذي يأتي بالشراكة بين اللجنة التنسيقية لجمعيات تحفيظ القرآن الكريم ووزارة التعليم لجمع معلومات كمية عن عينة ممثلة للروضات التابعة لجمعيات تحفيظ القرآن الكريم في ثلاث مناطق (الشرقية – الرياض – جدة)، لغرض تطوير وتحسين الخدمات التعليمية التي تقدمها تلك الروضات لطلابها وطالباتها.

### الإجراءات التفصيلية

1- الشرائح المستهدفة بالاستبانة هم كافة الروضات التابعة لجمعيات تحفيظ القرآن الكريم.

2- ضرورة أن تصل الاستبانة إلى كافة الشرائح المستهدفة من الاستبانة، سواء عن طريق المدير التنفيذي لجمعية تحفيظ القرآن الكريم، أو عن طريق أحد الأقسام المختصة بالجمعية.

3- المسؤولة عن تعبئة الاستبانة هي مديرة الروضة أو غيرها من أعضاء الهيئة الإدارية والإشرافية في الروضة، ولها أن تستعين بكل من يمكن أن يساهم في تجويد والبيانات المطلوبة في الاستبانة.

4- يتوقع أن يتم تعبئة استبانة واحدة فقط عن كل روضة.

5- يتوقع أن يستغرق تعبئة الاستبانة (10-15) دقيقة بحد أقصى بإذن الله.

6- البيانات سيتم التعامل معها بما يخدم أغراض وأهداف الدراسة فقط.

7- يتوقع ألا تقل الاستجابات عن 60% من الروضات التابعة للجمعية المشاركة في الدراسة).

| م | المجال | | العناصر | مدرج الخيارات | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | المعلومات العامة عن الروضة | 1 | اسم الروضة | بيانات | | | | | | |
| | | 2 | المنطقة الإدارية | بيانات | | | | | | |
| | | 3 | الجهة التابعة لها | بيانات | | | | | | |
| | | 4 | موقع الروضة | بيانات | | | | | | |
| | | 5 | سنة التأسيس | بيانات | | | | | | |
| | | 6 | الجهة المشرفة | بيانات | | | | | | |
| | | 7 | عدد الطلاب | بيانات | | | | | | |
| | | 8 | عدد الفصول | بيانات | | | | | | |
| | | 9 | الفئة العمرية المستهدفة | سنة - 3سنوات | 3سنوات - 5سنوات | جميع ما تقدم | | | | |
| | | 10 | نوع الروضة (حكومية، أهلية، تابعة لجمعية تحفيظ) | حكومي | أهلية (تعليم خاص) | تابعة للجمعية | مركز رعاية الطفولة | | | |
| | | 11 | أيام وساعات العمل | أقل من 3 ساعات | 3- 6ساعات | أكثر من 6ساعات | | | | |
| | | 12 | التراخيص والشهادات الحاصلة عليها الروضة | وزارة التعليم | وزارة الموارد البشرية | جمعية التحفيظ | | | | |
| | | 13 | عدد سنوات الخبرة في العمل في مجال رياض الأطفال | أقل من 3سنوات | 3- 6سنوات | 6- 9سنوات | أكثر من 9سنوات | | | |
| | | 14 | فترات العمل | صباحي | مسائي | | | | | |
| | | 15 | اللغة الأساسية المستخدمة في التدريس | عربية | انجليزية | غير ذلك | | | | |
| 2 | الهيكل التنظيمي والأدوار المشرفة | 16 | عدد المعلمات | أقل من 5 معلمات | 5- 10 معلمات | 11- 15 معلمة | أكثر من 15 معلمة | | | |
| | | 17 | مؤهلات المعلمات | ثانوي | دبلوم | بكالوريوس | ماجستير | دكتوراه | | |
| | | 18 | معدل الدورات التدريبية للمعلمات في العام | أقل من 5دورات | 5-10دورات | 10-15دورة | أكثر من 15دورة | | | |
| | | 19 | نسبة الطالب إلى المعلمات | أقل من 5 لكل معلمة | 5- 10 لكل معلمة | 10- 15 لكل معلمة | أكثر من 15 لكل معلمة | | | |
| | | 20 | توفر قسم للتوجيه التربوي | نعم | لا | | | | | |
| | | 21 | عدد الموظفات من الإداريات | أقل من 3 موظفات | 3- 5موظفات | 5- 8موظفات | أكثر من 8موظفات | | | |
| | | 22 | عدد الموظفين غير التعليميين (مثل العمال والمساعدين) | أقل من 3 | 3- 5 | 5- 8 | أكثر من 8 | | | |
| | | 23 | متوسط الرواتب | أقل من ثلاث ريال | 3000 - 5000 | 5000 - 8000 | أكثر من 8000 ريال | | | |
| | | 24 | نظام العمل (دوام كامل، جزئي) | دوام كامل | جزئي | | | | | |
| 3 | المناهج والبرامج التعليمية | 25 | نوع المنهج المستخدم | المنهج الوطني | منهج التحفيظ | المنهج الدولي | المنهج التكاملي | المنهج الموضوعي | | |
| | | 26 | المواد الدراسية المقدمة | التربية الإسلامية | اللغة العربية | الرياضيات | التربية البدنية | الفنون | اللغة الإنجليزية | التربية الاجتماعية والوطنية |
| | | 27 | الأنشطة اللاصفية | الأنشطة الرياضية | الأنشطة الفنية | الرحلات التعليمية | الأنشطة الاجتماعية والتطوعية | المسابقات والمشاريع الجماعية | | |
| | | 28 | عدد أيام المخصصة للقرآن | يوم | يومين | 3أيام | 4 أيام | 5 أيام | | |
| | | 29 | عدد الساعات المخصصة للقرآن في اليوم | سامة | ساعتين | ثلاث ساعات | أربع ساعات | | | |
| | | 30 | الأساليب التعليمية | التعليم التفاعلي | التعليم القائم على اللعب | التعليم الفردي والجماعي | التعلم القائم على المشروعات | التعلم من خلال الاستفسار والاستكشاف | | |
| | | 31 | استخدام التكنولوجيا في التعليم | الأجهزة اللوحية والحواسيب | الألواح الذكية | التطبيقات التعليمية | الروبوتات التعليمية | الواقع الافتراضي والمعزز | | |
| | | 32 | استخدام التكنولوجيا في تحفيظ القرآن | تطبيقات | برامج تعليمية | | | | | |
| | | 33 | أدوات التقييم المستخدمة | اختبارات | ملاحظات | مشاريع | | | | |
| | | 34 | نوع التقييم | المستمر | التقييم النهائي | | | | | |
| | | 35 | تقييم تطور الطفل الشامل | أكاديمي | اجتماعي | اجتماعي | | | | |
| | | 36 | تنمية المهارات الحياتية | مهارات التواصل | مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات | المهارات الاجتماعية والعاطفية | الاستقلالية والاعتماد على الذات | | | |
| 4 | البيئة المحيطة والمرافق | 37 | نوع المباني | تعليمي | غير تعليمي | | | | | |
| | | 38 | ملكية المبنى | مملوك | مستأجر | | | | | |
| | | 39 | دورات مياه | العدد | | | | | | |
| | | 40 | الساحات | العدد | | | | | | |
| | | 41 | ملاعب | العدد | | | | | | |
| | | 42 | حديقة | العدد | | | | | | |
| | | 43 | مكتبة | العدد | | | | | | |
| | | 44 | الفصول الدراسية | العدد | | | | | | |
| | | 45 | مختبرات تعليمية | العدد | | | | | | |
| | | 46 | قاعات الطعام | العدد | | | | | | |
| | | 47 | حجم وتهوية الملاعب والألعاب الخارجية | كبير | متوسط | صغير | لايوجد | | | |
| | | 48 | توفر المعدات الرياضية والألعاب الخارجية | نعم | لا | | | | | |
| | | 49 | مناطق اللعب المظللة | نعم | لا | | | | | |
| | | 50 | وجود مرافق طبية وعيادة | نعم | لا | | | | | |
| | | 51 | البيئة الداخلية والخارجية | الإضاءة الطبيعية والتهوية الجيدة في الفصول الدراسية | تصميم الفصول الدراسية بما يتناسب مع احتياجات الأطفال | المساحات الخضراء والأماكن المفتوحة | | | | |
| | | 52 | التكنولوجيا في البنية التحتية | توفر شبكة إنترنت آمنة وسريعة | وجود أجهزة حاسوب أو لوحات ذكية لدعم الأنشطة التعليمية | توفر برامج وأدوات تعليمية رقمية | | | | |
| 5 | التمويل والموارد المالية | 53 | مصادر التمويل | التمويل الحكومي | الرسوم الدراسية من أولياء الأمور | التبرعات والهبات من الأفراد | الدعم من الجمعيات والمؤسسات الخيرية | الشراكات مع الشركات والقطاع الخاص | | |
| | | 54 | معدل الرسوم الدراسية (السنوية) | أقل من 3000 ريال | 3000 - 5000 ريال | 5000 -8000 ريال | أكثر من 8000 ريال | | | |
| | | 55 | الميزانية السنوية | مجمل الإيراد | مجمل المصروفات | | | | | |
| | | 56 | تكاليف التشغيل | الرواتب والأجور للمعلمين والموظفين | تكاليف المواد التعليمية والأدوات | تكاليف الصيانة والإصلاحات | تكاليف الأنشطة اللاصفية والرحلات التعليمية | | | |
| | | 57 | التخطيط المالي المستقبلي | خطط التوسع أو التطوير المستقبلية | تقديرات النمو والاحتياجات المالية المستقبلية | استراتيجيات لجذب المزيد من التمويل والدعم | | | | |
| | | 58 | التحديات المالية | التحديات الحالية في تأمين التمويل الكافي | تأثير التحديات المالية على جودة التعليم والخدمات المقدمة | استراتيجيات التعامل مع التحديات المالية وتحسين الوضع المالي | | | | |
| 6 | العلاقة مع المجتمع | 59 | تفاعل الروضة مع أولياء الأمور | برامج التواصل الدوري مع أولياء الأمور (اجتماعات، نشرات، تطبيقات تواصل) | إشراك أولياء الأمور في الأنشطة المدرسية والمناسبات الخاصة | قنوات التغذية الراجعة والشكاوى والمقترحات | | | | |
| | | 60 | التعاون مع الجهات الأخرى (مدارس، مراكز تربوية) | شراكات مع المدارس الابتدائية لتسهيل انتقال الأطفال | التعاون مع المراكز الصحية لتقديم برامج صحية وتوعوية | الشراكة مع مؤسسات تعليمية أخرى لتبادل الخبرات والموارد | | | | |
| | | 61 | استخدام التكنولوجيا في التواصل | استخدام منصات التواصل الاجتماعي والمواقع الإلكترونية للتواصل مع المجتمع | توفير تطبيقات هواتف ذكية لأولياء الأمور لمتابعة أخبار الروضة والأنشطة اليومية | | | | | |
| | | 62 | تقييم العلاقات المجتمعية | جمع آراء وملاحظات المجتمع حول دور الروضة وتأثيرها | تحليل ردود الفعل واتخاذ إجراءات لتحسين العلاقات المجتمعية | | | | | |
| | | 63 | نظام الشكاوى والمقترحات | وجود نظام واضح وسهل لاستخدام الشكاوى والمقترحات | آليات للتعامل مع الشكاوى والمقترحات بشكل فعال وسريع | | | | | |

## أداة المقارنة:

| الأداة المقترحة | |
|---|---|
| الأسئلة | الشريحة المستهدفة |
| البيانات الشخصية:<br>الاسم (اختياري):<br>العمر:<br>المؤهل العلمي:<br>الوظيفة:<br>الخبرة العملية في المجال التعليمي (بالسنوات): | الجميع (الكادر التعليمي – الإداري – أولياء الأمور) |
| المحور الأول: الحوكمة والموثوقية والاعتمادية | |
| كيف تقيم الهيكل التنظيمي في الروضة؟<br>ممتاز<br>جيد جداً<br>جيد<br>مقبول<br>ضعيف | الكادر التعليمي – الإداري |
| ما مدى وضوح السياسات والإجراءات في الروضة؟<br>واضحة جداً<br>واضحة<br>محايدة<br>غير واضحة<br>غير واضحة أبداً | الجميع (الكادر التعليمي – الإداري – أولياء الأمور) |

| | |
|---|---|
| كيف تقيم مستوى الشفافية والمساءلة في الروضة؟<br>عالي جداً<br>عالي<br>متوسط<br>منخفض<br>منخفض جداً | الكادر التعليمي – الإداري |
| كيف تقيم تطبيق معايير السلامة والأمان في الروضة؟<br>ممتاز<br>جيد جداً<br>جيد<br>مقبول<br>ضعيف | الكادر التعليمي – الإداري |

ورش العمل:

## بروتوكول وإجراءات ورش العمل

### الهدف من الورش:

جمع أكبر بيانات وصفية ميدانياً من خلال ورشة عمل مركزة، بهدف تحليلها مع البيانات الكمية في المراحل السابقة للخروج بصورة مناسبة ومثالية للنتائج.

### محاور الورشة

1- **محور التحديات التي تواجه قطاع رياض الأطفال في القطاع غير الربحي:**

- فكرة المحور: جمع بيانات من المشاركين حول واقع الروضات وجوانب التحديات التي تعيق الارتقاء مستوى الأداء الإداري والتعليمي والاستثماري.
- سؤال المحور: من واقع خبراتكم الميدانية في مجال الإشراف على مدارس رياض الأطفال التابعة للجمعية، ما أبرز التحديات التي تواجه الروضات وتعيقها عن القدرة على تحسين كفاءة الأداء التعليمية والإدارية والاستثمارية.

2- **محور التطلعات والممكنات المستقبلية:**

- فكرة المحور: جمع بيانات من المشاركين حول تطلعاتهم نحو الممكنات التي من شأنها أن تزيد من فرص نجاح هذه الروضات الغير ربحية، وترفع من قدرتها على المساهمة في برامج التنمية ومستهدفات الرؤية 2030.
- سؤال المحور:

ما هي تطلعاتكم كقيادات مشرفة على هذه الروضات نحو كافة الممكنات التي من شأنها أن تساهم في زيادة فرص نجاح هذه الروضات الغير ربحية، وترفع من قدرتها على المساهمة في برامج التنمية ومستهدفات الرؤية 2030

3- **محور قصص البرامج والمبادرات التعليمية الناجحة:**

- فكرة المحور:

جمع بيانات عن أهم التجارب الميدانية الناجحة تعليمياً وميدانياً، بهدف إبراز

الإسهامات التعليمية لهذه الروضات في مجال تعليم الطفولة المبكرة.

- سؤال المحور: من واقع خبرتكم وإشرافكم الميداني على هذه الروضات، هل هناك قصص نجاح ميدانية ساهمت في كفاءة الأداء التعليمي للأطفال؟ ما هي؟

## المشاركين في الورشة

1- **المباشرين لأعمال الروضات في الجمعيات في المستويات الثلاث التالية:**
   - القيادة العليا
   - القيادة التنفيذية
   - القيادة التعليمية
2- **تنفذ الورش عن بعد، ولكل منطقة ورشتها الخاصة:**
   - ورشة المنطقة الشرقية
   - ورشة الأحساء
   - ورشة الرياض
   - ورشة جدة
3- **يكون لكل ورشة مديرها المستقل.**
4- تعد كل منطقة ملخص النتائج وفق النموذج الملخص للنتائج والمرفق بهذا البروتكول.
5- تسلّم النتائج بنسخة (وورد) مفتوحة.
6- آخر موعد لاستلام النتائج، يوم الاحد: 15 سبتمبر 2024م.

## الزيارات الميدانية: بروتوكول وإجراءات الزيارة الميدانية

### الهدف من الزيارة الميدانية:

جمع معلومات ميدانية حول البنية التحتية والبيئة التعليمية في عينة عشوائية من الروضات التابعة لجمعيات تحفيظ القرآن الكريم بهدف جمع بيانات تساعد على فهم واقع تلك الروضات

### الإجراءات التفصيلية:

1- **التخطيط للزيارة:**

- **تحديد الفريق المسؤول:** تشكيل فريق مكون من الباحثين والمساعدين المكلفين بإجراء الزيارات الميدانية.
- **التنسيق مع الروضات:** التواصل مع الإدارات المعنية في الروضات لتحديد مواعيد الزيارات وتوضيح الأهداف والأنشطة المخطط لها.

2- **إعداد الأدوات اللازمة:**

- قوائم التحقق: إعداد قوائم تحقق تتضمن المعايير المحددة لتقييم البنية التحتية والبيئة التعليمية.
- أدوات الملاحظة: تجهيز نماذج ملاحظة لتسجيل الملاحظات خلال الزيارة.
- أدوات المقابلات: إعداد قائمة أسئلة للمقابلات الموجهة للإداريين والمعلمين.

3- **إجراء الزيارة الميدانية:**

- الوصول والاستقبال: الوصول إلى الروضة في الموعد المحدد والتعريف بالفريق البحثي وشرح هدف الزيارة للإدارة.
- جولة في الروضة: القيام بجولة تفقدية تشمل:
- الفصول الدراسية.

- مناطق اللعب الداخلية والخارجية.
- المرافق الصحية.
- مناطق تناول الطعام.
- المكاتب الإدارية.
- تسجيل الملاحظات: تدوين الملاحظات حول الحالة العامة للبنية التحتية ونظافة المرافق والأمان.
- المقابلات: إجراء مقابلات مع الإداريين والمعلمين لطرح الأسئلة المعدة مسبقًا وجمع معلومات حول العمليات الإدارية والتعليمية.

4- **جمع البيانات النوعية:**

- التفاعل مع الأطفال: مراقبة تفاعل الأطفال مع البيئة التعليمية ومدى استفادتهم منها .
- التوثيق الفوتوغرافي: التقاط صور توثيقية للمرافق والبنية التحتية (بعد الحصول على الموافقات اللازمة).

5- **اختتام الزيارة:**

- مراجعة الملاحظات: قبل مغادرة الروضة، مراجعة الملاحظات مع الفريق للتأكد من جمع كافة المعلومات المطلوبة.
- شكر الإدارة: تقديم الشكر لإدارة الروضة على تعاونهم واستضافتهم.

6- **تحليل البيانات:**

- مراجعة الملاحظات والتسجيلات: تجميع وتحليل الملاحظات والتسجيلات الميدانية.
- مقارنة البيانات: مقارنة البيانات المجمعة مع الروضات الأخرى لتحديد الفروقات والتشابهات. المقابلات:

## بروتوكول وإجراءات المقابلات

### الهدف من المقابلات:

جمع معلومات نوعية من الإداريين والمعلمين وأولياء الأمور حول الحوكمة والموثوقية والاعتمادية في الروضات، وكذلك الرسوم والعوائد المادية

### الإجراءات التفصيلية

1. **التخطيط للمقابلات:**

- **تحديد الأشخاص المستهدفين:** اختيار عينة من الإداريين والمعلمين وأولياء الأمور لإجراء المقابلات معهم.
- **إعداد الأسئلة:** تحضير قائمة من الأسئلة المفتوحة والموجهة التي تغطي جميع جوانب الدراسة.

2. **إعداد الأدوات اللازمة:**

- **نموذج الأسئلة:** إعداد نموذج موحد للأسئلة لضمان الحصول على معلومات متسقة.
- **أدوات تسجيل المقابلات:** تجهيز أجهزة التسجيل (مثل المسجلات الصوتية أو الهواتف الذكية) لتسجيل المقابلات بعد الحصول على الموافقة.

3. **إجراء المقابلات:**

- الترحيب والتعريف:
  - بدء المقابلة بالترحيب والتعريف بنفسك والفريق البحثي.
  - توضيح الهدف من المقابلة وطمأنة المشاركين حول سرية المعلومات التي سيتم جمعها.
- تنفيذ المقابلة:
  - المقابلات عن بعد

- طرح الأسئلة المفتوحة والموجهة.
- التأكد من توضيح المشاركين لإجاباتهم وإعطائهم الوقت الكافي للتعبير عن آرائهم.

- التسجيل:

- تسجيل المقابلة (صوتياً أو كتابياً) بعد الحصول على الموافقة.
- تدوين الملاحظات الهامة خلال المقابلة.

- إغلاق المقابلة:

- تلخيص النقاط الرئيسية:
- تلخيص النقاط الرئيسية التي تم مناقشتها مع المشاركين.
- شكر المشاركين على وقتهم ومساهماتهم.

**4. تحليل البيانات:**

- **مراجعة التسجيلات:** مراجعة التسجيلات الصوتية وتفريغها نصياً.
- **تحليل المحتوى:** استخدام أساليب تحليل المحتوى لتحديد الأنماط والتوجهات في الإجابات

**5. العينة (3) من كل شريحة**

# ملحق (3)
# صور ونماذج

مكتشفون
The Explorers

فضائيون
Aliens

لنعد معاً

# ملحق ( 4)

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
وكالة الطفولة المبكرة

وزارة التعليم
Ministry of Education

استمارة جاهزية مبنى الروضة

**يتم تعبئة النموذج إلكترونياً خلال ٥ أيام عمل كحد أقصى**

(يعبأ هذا النموذج مع الأخذ في الاعتبار الاشتراطات والتعليمات الصادرة من الجهات ذات العلاقة)

| | | | |
|---|---|---|---|
| اسم المدرسة | | السجل التجاري | |
| اسم المالك | | رقم التواصل( رقم الجوال ) | |
| المنطقة / المحافظة | | الإدارة التعليمية | |
| الحي | | العنوان الوطني ( سبل ) | |
| احداثيات الموقع(صيغة عشرية ) | | البريد الالكتروني | |
| | | تاريخ تقديم الطلب | |

**قائمة التحقق من جاهزية المبنى**

**أولاً: التحقق من جاهزية الفصول التعليمية**

| | | |
|---|---|---|
| مناسبة مساحة الفصل مع عدد الأطفال وفق الطاقة الاستيعابية | ❑ نعم | ❑ لا |
| توفر أركان تعلم ( ٥ أركان كحد أدنى) مجهزة بأثاث ووسائل تتناسب مع طبيعة الركن و خصائص المرحلة العمرية للأطفال | ❑ نعم | ❑ لا |
| توفر أثاث مناسب لخصائص المرحلة العمرية | ❑ نعم | ❑ لا |
| توفر الوسائل التعليمية المتناسبة لخصائص المرحلة العمرية | ❑ نعم | ❑ لا |
| البيئة الصفية منظمة بما يدعم تعلم الأطفال ويحفظ سلامتهم | ❑ نعم | ❑ لا |
| توفر أرضيات مرنة للفصول (مطاطيه – فينيل ) | ❑ نعم | ❑ لا |

**ثانياً: التحقق من جاهزية ساحات اللعب**

| | | |
|---|---|---|
| تناسب مساحة ساحة اللعب مع عدد الأطفال. | ❑ نعم | ❑ لا |
| توفير ألعاب متنوعة تناسب المرحلة العمرية تلبي اشتراطات الأمن والسلامة.<br>( أجهزة تسلق و تزحلق ، عارضة توازن ، أراجيح توازن ( سيسو)، ألعاب الحواجزوالعقبات ، درجات هوائية ) | ❑ نعم | ❑ لا |
| توفير حوض للرمل يناسب عدد الأطفال / رمل معقم للعب الأطفال | ❑ نعم | ❑ لا |
| توفير حوض ماء يتناسب مع عدد الأطفال | ❑ نعم | ❑ لا |
| توفر مساحة مناسبة للعب الحر | ❑ نعم | ❑ لا |
| التنظيم المناسب لساحة اللعب بما يدعم تعلم الأطفال ويحفظ سلامتهم. | ❑ | ❑ |

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
وكالة الطفولة المبكرة

وزارة التعليم

### ثالثاً: التحقق من جاهزية دورات المياه

| | | |
|---|---|---|
| مناسبة دورات المياه للأطفال من حيث العدد والحجم والارتفاع بمعدل دورة مياه واحدة لكل ١٥ طفل | ❑ نعم | ❑ لا |
| تخصيص دورات مياه للبنات وأخرى للأولاد | ❑ نعم | ❑ لا |
| أبواب دورات المياه سهلة الحركة ، ومفتوحة من الأسفل . | ❑ نعم | ❑ لا |

### رابعاً : التحقق من جاهزية الممرات

| | | |
|---|---|---|
| خلو الممرات من كل ما يعوق حركة الأطفال أو يعرضهم للأخطار | ❑ نعم | ❑ لا |
| تجهيز الممرات بلوحات عرض واستخدامها لعرض صوروأعمال الأطفال و أنشطة الروضة | ❑ نعم | ❑ لا |

### خامساً : اعتبارات عامة

| | | |
|---|---|---|
| عدم وجود إحداثات تؤثرعلى مخارج الطوارئ و التهوية والإضاءة الطبيعية في الفصول والساحات بالمرافق التعليمية ( وفق اشتراطات الدفاع المدني والمكاتب الهندسية ) | نعم ❑ | لا ❑ |
| تأمين مدخل خاص لدخول وخروج المصرح لهم | نعم ❑ | لا ❑ |
| إمكانية الملاحظة البصرية على الأطفال في جميع مرافق المبنى في جميع الأوقات ( لا يوجد في بيئة الروضة نقاط عمياء تعوق الملاحظة البصرية للأطفال ) | نعم ❑ | لا ❑ |
| تكسية الزوايا الحادة والاعمدة بمواد ماصة للاصطدام | نعم ❑ | لا ❑ |
| منافذ الطاقة بعيدة عن متناول الأطفال، ومزودة بالحماية المناسبة. | نعم ❑ | لا ❑ |
| توفرشريط واقي لأصابع الأطفال في جميع الأبواب | نعم ❑ | لا ❑ |
| تأمين النوافذ لحماية الأطفال من السقوط | نعم ❑ | لا ❑ |
| تأمين الدرابزين لحماية الأطفال من السقوط | نعم ❑ | لا ❑ |
| جاهزية مكاتب المعلمات / الإداريات | نعم ❑ | لا ❑ |
| توفيرمكان مجهزلرعاية الطفل في حالة المرض | نعم ❑ | لا ❑ |
| توفر التكييف للفصول والمرافق | نعم ❑ | لا ❑ |
| توفر الانترنت بالمرفق التعليمي | نعم ❑ | لا ❑ |

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
وكالة الطفولة المبكرة

وزارة التعليم
Ministry of Education

| | | |
|---|---|---|
| الالتزام بنظافة الروضة | نعم ❑ | لا ❑ |
| الالتزام بصيانة الروضة | نعم ❑ | لا ❑ |
| تنفيذ المظلات حال وجودها عن طريق شركة متخصصة مع وجود ضمان على التنفيذ أو توفر تقرير هندسي يؤكد سلامتها في حال كانت قائمة | نعم ❑ | لا ❑ |

| القـــــرار |
|---|
| ❑ المبنى جاهز |
| ❑ المبنى غير جاهز |
| إذا كانت الإجابة (غير جاهز) ، يذكر السبب : |

| لجنة الزيارة | | | | |
|---|---|---|---|---|
| الاسم | المنصب | الجهة | التاريخ | التوقيع |
| | مشرفة رياض الأطفال | إدارة الطفولة المبكرة / قسم رياض الأطفال | | |
| | مشرفة تعليم خاص | التعليم الخاص | | |
| اعتماد الجهة | | | | |
| الاسم | المنصب | التاريخ | التوقيع | الختم |
| | مديرة الطفولة المبكرة | | | |
| | مدير مكتب التعليم الخاص | | | |

طلال الخيرية
TALAL FOUNDATION

شركة سمات
للاستشارات والتطوير
SIEMAT LEARNING
فضاء للمعرفة والتمكين

وزارة التعليم
Ministry of Education